Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

**Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.**

**W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca.**

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania zarówno pisemnie jak i ustnie, stosując bogaty zakres środków językowych. Podczas słuchania i czytania uczeń bezbłędnieidentyfikuje główną myśl tekstu i jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje. Uczeń ma znakomitą świadomość językową i zawsze używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam lub musi użyć nieznanego języka oraz zawsze współpracuje w grupie lub z innymi uczniami.\*

\* Ocena ucznia powinna wynikać z poziomu opanowania treści zawartych w podstawie programowej. Nauczyciel ustala kryteria oceny celującej, ale muszą one być zgodne z prawem. Uczeń może otrzymać dodatkową nagrodę za poszerzanie wiedzy, jednak nie można wymagać materiału wykraczającego poza program jako warunku uzyskania oceny celującej (art. 44b ust. 3 ustawy o systemie oświaty).

Natomiast **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają naukę na kolejnych etapach.

Kryteria oceniania opracowała **mgr Anna Laura Kowalska**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULE 1**  NICE TO MEET YOU! | | **OCENA** | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **ograniczoną** wiedzę i posługuje się **ubogim** zasobem słownictwa w następujących tematach: wygląd zewnętrzny; uczucia; przymiotniki opisujące wygląd; czasowniki dynamiczne, tzw. *action verbs*. | Uczeń zna i **częściowo** posługuje się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: wygląd zewnętrzny; uczucia; przymiotniki opisujące wygląd; czasowniki dynamiczne, tzw. *action verbs*. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie następujących tematów: wygląd zewnętrzny; uczucia; przymiotniki opisujące wygląd; czasowniki dynamiczne, tzw. *action verbs*. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie następujących tematów: wygląd zewnętrzny; uczucia; przymiotniki opisujące wygląd; czasowniki dynamiczne, tzw. *action verbs*. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: czasownik *to be w* zdaniach twierdzących, pytaniach; czasownik *can* w pytaniach, krótkich odpowiedziach, przeczeniach. | Uczeń **zna** na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi poprawnie użyć w określonym kontekście: czasownik *to be w* zdaniach twierdzących, pytaniach; czasownik *can* w pytaniach, krótkich odpowiedziach, przeczeniach. | Uczeń **dobrze zna** statyczne i **często** używa **poprawnie** w określonym kontekście: czasownik *to be w* zdaniach twierdzących, pytaniach; czasownik *can* w pytaniach, krótkich odpowiedziach, przeczeniach. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się w określonym kontekście:  Czasownik *to be w* zdaniach twierdzących, pytaniach; czasownik *can* w pytaniach, krótkich odpowiedziach, przeczeniach. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie wyglądu zewnętrznego; uczuć; przymiotników opisujących wygląd; czasowników dynamicznych, tzw. *action verbs*. | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie wyglądu zewnętrznego; uczuć; przymiotników opisujących wygląd; czasowników dynamicznych, tzw. *action verbs*. | Uczeń popełnia **niewiele** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie wyglądu zewnętrznego; uczuć; przymiotników opisujących wygląd; czasowników dynamicznych, tzw. *action verbs*. | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie wyglądu zewnętrznego; uczuć; przymiotników opisujących wygląd; czasowników dynamicznych, tzw. *action verbs*. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **z trudnością** wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu, nawet **z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu, **czasami z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **w większości samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. | Uczeń **samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. |
| **CZYTANIE** | Uczeń popełnia **liczne błędy**, które w **znacznym** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta wyrazy i krótkie zdania, **nawet** z pomocą nauczyciela. | Uczeń popełnia **błędy**, które w **niewielkim** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta wyrazy i krótkie zdania, **zazwyczaj** z pomocą nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** czyta wyrazy i krótkie zdania. | Uczeń **poprawnie** i **płynnie** czyta wyrazy i krótkie zdania. |
| **MÓWIENIE** | Uczeń **sporadycznie** włącza się w śpiewanie piosenki i wykonuje **pojedyncze** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 1. Nie rozumie większości nagrań ani treści historyjki obrazkowej. **Z trudnością** wymawia dźwięki /l/ w wyrazach: *plane, blond, clap, glue, fly* i łączy ich zapis w wyrazie z wymową, tylko z pomocą nauczyciela potrafi podać przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń próbuje włączyć się w śpiewanie piosenki i wykonuje **niektóre** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 1. Częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. **Ma trudności** z wymową dźwięków /l/ w wyrazach: *plane, blond, clap, glue, fly* oraz z podaniem przykładów wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń śpiewa piosenkę i wykonuje **większość odpowiednich** gestów towarzyszących piosence z rozdziału 1. W większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **W przeważającej mierze** **poprawnie** wymawia dźwięki /l/ w wyrazach: *plane, blond, clap, glue, fly* oraz podaje przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń **bezbłędnie** śpiewa piosenkę i wykonuje **odpowiednie** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 1. W pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **Poprawnie** wymawia dźwięki /l/ w wyrazach: *plane, blond, clap, glue, fly* oraz samodzielnie podaje przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. |
| **PISANIE** | Uczeń rozpoznaje pisemne formy **pojedynczych** wyrazów z rozdziału 1, wspomagając się obrazkami. | Uczeń rozpoznaje **niektóre** pisemne formy pojedynczych wyrazów z rozdziału 1, wspomagając się obrazkami. | Uczeń zapisuje **pojedyncze** wyrazy oraz **krótkie zdania** w zadaniach, popełniając drobne błędy i starając się zachować należytą staranność. | Uczeń uzupełnia **zadania pisemnie**, nie popełniając poważnych błędów i zachowując odpowiednią staranność. |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową i **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas samodzielnej pracy.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **pewną** świadomość językową i  **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową i **często** stosuje strategie uczenia się, gdy pracuje samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową i **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. |
| **MODULE 2**  ME AND MY FAMILY | | **OCENA** | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **ograniczoną** wiedzę i posługuje się **ubogim** zasobem słownictwa w następujących tematach: członkowie rodziny; wygląd zewnętrzny; ubrania i akcesoria; zabawki; części ciała. | Uczeń zna i **częściowo** posługuje się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: członkowie rodziny; wygląd zewnętrzny; ubrania i akcesoria; zabawki; części ciała. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie następujących tematów: członkowie rodziny; wygląd zewnętrzny; ubrania i akcesoria; zabawki; części ciała. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie następujących tematów: członkowie rodziny; wygląd zewnętrzny; ubrania i akcesoria; zabawki; części ciała. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: czasownik *to have* wzdaniach twierdzących, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach; formy dzierżawcze, tj. *I – my*; pytania z *Whose...?* | Uczeń **zna** na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi poprawnie użyć w określonym kontekście: czasownik *to have* wzdaniach twierdzących, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach; formy dzierżawcze, tj. *I – my*; pytania z *Whose...?* | Uczeń **dobrze zna** statyczne i **często** używa **poprawnie** w określonym kontekście: czasownik *to have* wzdaniach twierdzących, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach; formy dzierżawcze, tj. *I – my*; pytania z *Whose...?* | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się w określonym kontekście:  czasownik *to have* wzdaniach twierdzących, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach; formy dzierżawcze, tj. *I – my*; pytania z *Whose...?* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie członków rodziny; wyglądu zewnętrznego; ubrań i akcesoriów; zabawek; części ciała. | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie członków rodziny; wyglądu zewnętrznego; ubrań i akcesoriów; zabawek; części ciała. | Uczeń popełnia **niewiele** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie członków rodziny; wyglądu zewnętrznego; ubrań i akcesoriów; zabawek; części ciała. | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie członków rodziny; wyglądu zewnętrznego; ubrań i akcesoriów; zabawek; części ciała. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **z trudnością** wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu, nawet **z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu, **czasami z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **w większości samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. | Uczeń **samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. |
| **CZYTANIE** | Uczeń popełnia **liczne błędy**, które w **znacznym** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta wyrazy i krótkie zdania, **nawet** z pomocą nauczyciela. | Uczeń popełnia **błędy**, które w **niewielkim** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta wyrazy i krótkie zdania, **zazwyczaj** z pomocą nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** czyta wyrazy i krótkie zdania. | Uczeń **poprawnie** i **płynnie** czyta wyrazy i krótkie zdania. |
| **MÓWIENIE** | Uczeń **sporadycznie** włącza się w śpiewanie piosenki i wykonuje **pojedyncze** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 2. Nie rozumie większości nagrań ani treści historyjki obrazkowej. **Z trudnością** wymawia dźwięki /r/ w wyrazach: *pretty, brush, crayon, gray, fruit, tree, drive* i łączy ich zapis w wyrazie z wymową, tylko z pomocą nauczyciela potrafi podać przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń próbuje włączyć się w śpiewanie piosenki i wykonuje **niektóre** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 2. Częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. **Ma trudności** z wymową dźwięków /r/ w wyrazach: *pretty, brush, crayon, gray, fruit, tree, drive* oraz z podaniem przykładów wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń śpiewa piosenkę i wykonuje **większość odpowiednich** gestów towarzyszących piosence z rozdziału 2. W większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **W przeważającej mierze** **poprawnie** wymawia dźwięki /r/ w wyrazach: *pretty, brush, crayon, gray, fruit, tree, drive* oraz podaje przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń **bezbłędnie** śpiewa piosenkę i wykonuje **odpowiednie** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 2. W pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **Poprawnie** wymawia dźwięki /r/ w wyrazach: *pretty, brush, crayon, gray, fruit, tree, drive* oraz samodzielnie podaje przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. |
| **PISANIE** | Uczeń rozpoznaje pisemne formy **pojedynczych** wyrazów z rozdziału 2, wspomagając się obrazkami. | Uczeń rozpoznaje **niektóre** pisemne formy pojedynczych wyrazów z rozdziału 2, wspomagając się obrazkami. | Uczeń zapisuje **pojedyncze** wyrazy oraz **krótkie zdania** w zadaniach, popełniając drobne błędy i starając się zachować należytą staranność. | Uczeń uzupełnia **zadania pisemnie**, nie popełniając poważnych błędów i zachowując odpowiednią staranność. |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową i **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas samodzielnej pracy.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **pewną** świadomość językową i  **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową i **często** stosuje strategie uczenia się, gdy pracuje samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową i **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. |
| **MODULE 3**  WHAT ARE YOU DOING? | | **OCENA** | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **ograniczoną** wiedzę i posługuje się **ubogim** zasobem słownictwa w następujących tematach: czynności w czasie wolnym, czas, sport. | Uczeń zna i **częściowo** posługuje się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: czynności w czasie wolnym, czas, sport. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie następujących tematów: czynności w czasie wolnym, czas, sport. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie następujących tematów: czynności w czasie wolnym, czas, sport. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: czas *Present Progressive* (pytania i udzielania krótkich odpowiedzi); dodawanie końcówki *–ing* do czasownika, tj. *get- getting*; pytanie o godzinę. | Uczeń **zna** na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi poprawnie użyć w określonym kontekście: czas *Present Progressive* (pytania i udzielania krótkich odpowiedzi); dodawanie końcówki *–ing* do czasownika, tj. *get- getting*; pytanie o godzinę. | Uczeń **dobrze zna** statyczne i **często** używa **poprawnie** w określonym kontekście: czas *Present Progressive* (pytania i udzielania krótkich odpowiedzi); dodawanie końcówki *–ing* do czasownika, tj. *get- getting*; pytanie o godzinę. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się w określonym kontekście:  czas *Present Progressive* (pytania i udzielania krótkich odpowiedzi); dodawanie końcówki *–ing* do czasownika, tj. *get- getting*; pytanie o godzinę. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie czynności w czasie wolnym, czasu, sportów. | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie czynności w czasie wolnym, czasu, sportów. | Uczeń popełnia **niewiele** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie czynności w czasie wolnym, czasu, sportów. | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie czynności w czasie wolnym, czasu, sportów. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **z trudnością** wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu, nawet **z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu, **czasami z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **w większości samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. | Uczeń **samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. |
| **CZYTANIE** | Uczeń popełnia **liczne błędy**, które w **znacznym** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta wyrazy i krótkie zdania, **nawet** z pomocą nauczyciela. | Uczeń popełnia **błędy**, które w **niewielkim** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta wyrazy i krótkie zdania, **zazwyczaj** z pomocą nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** czyta wyrazy i krótkie zdania. | Uczeń **poprawnie** i **płynnie** czyta wyrazy i krótkie zdania. |
| **MÓWIENIE** | Uczeń **sporadycznie** włącza się w śpiewanie piosenki i wykonuje **pojedyncze** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 3. Nie rozumie większości nagrań ani treści historyjki obrazkowej. **Z trudnością** wymawia dźwięki /s/ w wyrazach: *smile, snake, spider, stop, skate, scarf, sleep, swim, squirrel* i łączy ich zapis w wyrazie z wymową, tylko z pomocą nauczyciela potrafi podać przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń próbuje włączyć się w śpiewanie piosenki i wykonuje **niektóre** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 3. Częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. **Ma trudności** z wymową dźwięków /s/ w wyrazach: *smile, snake, spider, stop, skate, scarf, sleep, swim, squirrel* oraz z podaniem przykładów wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń śpiewa piosenkę i wykonuje **większość odpowiednich** gestów towarzyszących piosence z rozdziału 3. W większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **W przeważającej mierze** **poprawnie** wymawia dźwięki /s/ w wyrazach: *smile, snake, spider, stop, skate, scarf, sleep, swim, squirrel* oraz podaje przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń **bezbłędnie** śpiewa piosenkę i wykonuje **odpowiednie** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 3. W pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **Poprawnie** wymawia dźwięki /s/ w wyrazach: *smile, snake, spider, stop, skate, scarf, sleep, swim, squirrel* oraz samodzielnie podaje przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. |
| **PISANIE** | Uczeń rozpoznaje pisemne formy **pojedynczych** wyrazów z rozdziału 3, wspomagając się obrazkami. | Uczeń rozpoznaje **niektóre** pisemne formy pojedynczych wyrazów z rozdziału 3, wspomagając się obrazkami. | Uczeń zapisuje **pojedyncze** wyrazy oraz **krótkie zdania** w zadaniach, popełniając drobne błędy i starając się zachować należytą staranność. | Uczeń uzupełnia **zadania pisemnie**, nie popełniając poważnych błędów i zachowując odpowiednią staranność. |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową i **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas samodzielnej pracy.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **pewną** świadomość językową i  **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową i **często** stosuje strategie uczenia się, gdy pracuje samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową i **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. |
| **MODULE 4**  HERE AND THERE | | **OCENA** | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **ograniczoną** wiedzę i posługuje się **ubogim** zasobem słownictwa w następujących tematach: miejsca w mieście; czasowniki dynamiczne; zwierzęta morskie; zasady, liczebniki 20-100; znaki drogowe. | Uczeń zna i **częściowo** posługuje się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: miejsca w mieście; czasowniki dynamiczne; zwierzęta morskie; zasady, liczebniki 20-100; znaki drogowe. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie następujących tematów: miejsca w mieście; czasowniki dynamiczne; zwierzęta morskie; zasady, liczebniki 20-100; znaki drogowe. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie następujących tematów: miejsca w mieście; czasowniki dynamiczne; zwierzęta morskie; zasady, liczebniki 20-100; znaki drogowe. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: przyimki miejsca, tj. *behind, in front of, next to, between*,zadawania pytań o lokalizację; zaimki dzierżawcze, tj. *I – mine;* czasownik modalny *should*. | Uczeń **zna** na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi poprawnie użyć w określonym kontekście: przyimki miejsca, tj. *behind, in front of, next to, between*,zadawania pytań o lokalizację; zaimki dzierżawcze, tj. *I – mine;* czasownik modalny *should*. | Uczeń **dobrze zna** statyczne i **często** używa **poprawnie** w określonym kontekście: przyimki miejsca, tj. *behind, in front of, next to, between*,zadawania pytań o lokalizację; zaimki dzierżawcze, tj. *I – mine;* czasownik modalny *should*. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się w określonym kontekście:  przyimki miejsca, tj. *behind, in front of, next to, between*,zadawania pytań o lokalizację; zaimki dzierżawcze, tj. *I – mine;* czasownik modalny *should*. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie miejsc w mieście; czasowników dynamicznych; zwierząt morskich; zasad, liczebników 20-100; znaków drogowych. | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie miejsc w mieście; czasowników dynamicznych; zwierząt morskich; zasad, liczebników 20-100; znaków drogowych. | Uczeń popełnia **niewiele** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie miejsc w mieście; czasowników dynamicznych; zwierząt morskich; zasad, liczebników 20-100; znaków drogowych. | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie miejsc w mieście; czasowników dynamicznych; zwierząt morskich; zasad, liczebników 20-100; znaków drogowych. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **z trudnością** wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu, nawet **z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu, **czasami z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **w większości samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. | Uczeń **samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. |
| **CZYTANIE** | Uczeń popełnia **liczne błędy**, które w **znacznym** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta wyrazy i krótkie zdania, **nawet** z pomocą nauczyciela. | Uczeń popełnia **błędy**, które w **niewielkim** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta wyrazy i krótkie zdania, **zazwyczaj** z pomocą nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** czyta wyrazy i krótkie zdania. | Uczeń **poprawnie** i **płynnie** czyta wyrazy i krótkie zdania. |
| **MÓWIENIE** | Uczeń **sporadycznie** włącza się w śpiewanie piosenki i wykonuje **pojedyncze** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 4. Nie rozumie większości nagrań ani treści historyjki obrazkowej. **Z trudnością** wymawia dźwięki ch /ʧ/, sh /ʃ/ i łączy ich zapis w wyrazie z wymową, tylko z pomocą nauczyciela potrafi podać przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń próbuje włączyć się w śpiewanie piosenki i wykonuje **niektóre** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 4. Częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. **Ma trudności** z wymową dźwięków ch /ʧ/, sh /ʃ/ oraz z podaniem przykładów wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń śpiewa piosenkę i wykonuje **większość odpowiednich** gestów towarzyszących piosence z rozdziału 4. W większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **W przeważającej mierze** **poprawnie** wymawia dźwięki ch /ʧ/, sh /ʃ/ oraz podaje przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń **bezbłędnie** śpiewa piosenkę i wykonuje **odpowiednie** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 4. W pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **Poprawnie** wymawia dźwięki ch /ʧ/, sh /ʃ/oraz samodzielnie podaje przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. |
| **PISANIE** | Uczeń rozpoznaje pisemne formy **pojedynczych** wyrazów z rozdziału 4, wspomagając się obrazkami. | Uczeń rozpoznaje **niektóre** pisemne formy pojedynczych wyrazów z rozdziału 4, wspomagając się obrazkami. | Uczeń zapisuje **pojedyncze** wyrazy oraz **krótkie zdania** w zadaniach, popełniając drobne błędy i starając się zachować należytą staranność. | Uczeń uzupełnia **zadania pisemnie**, nie popełniając poważnych błędów i zachowując odpowiednią staranność. |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową i **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas samodzielnej pracy.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **pewną** świadomość językową i  **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową i **często** stosuje strategie uczenia się, gdy pracuje samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową i **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. |
| **MODULE 5**  DAY BY DAY | | **OCENA** | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **ograniczoną** wiedzę i posługuje się **ubogim** zasobem słownictwa w następujących tematach: czynności w czasie wolnym; czynności codzienne; zawody. | Uczeń zna i **częściowo** posługuje się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: czynności w czasie wolnym; czynności codzienne; zawody. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie następujących tematów: czynności w czasie wolnym; czynności codzienne; zawody. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie następujących tematów: czynności w czasie wolnym; czynności codzienne; zawody. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: określenia czasu *always, sometimes w* twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach;pytanie *What do you do?* wraz z odpowiedzią. | Uczeń **zna** na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi poprawnie użyć w określonym kontekście: określenia czasu *always, sometimes w* twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach;pytanie *What do you do?* wraz z odpowiedzią. | Uczeń **dobrze zna** statyczne i **często** używa **poprawnie** w określonym kontekście: określenia czasu *always, sometimes w* twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach;pytanie *What do you do?* wraz z odpowiedzią. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się w określonym kontekście:  określenia czasu *always, sometimes w* twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach;pytanie *What do you do?* wraz z odpowiedzią. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie czynności w czasie wolnym; czynności codziennych; zawodów. | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie czynności w czasie wolnym; czynności codziennych; zawodów. | Uczeń popełnia **niewiele** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie czynności w czasie wolnym; czynności codziennych; zawodów. | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie czynności w czasie wolnym; czynności codziennych; zawodów. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **z trudnością** wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu, nawet **z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu, **czasami z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **w większości samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. | Uczeń **samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. |
| **CZYTANIE** | Uczeń popełnia **liczne błędy**, które w **znacznym** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta wyrazy i krótkie zdania, **nawet** z pomocą nauczyciela. | Uczeń popełnia **błędy**, które w **niewielkim** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta wyrazy i krótkie zdania, **zazwyczaj** z pomocą nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** czyta wyrazy i krótkie zdania. | Uczeń **poprawnie** i **płynnie** czyta wyrazy i krótkie zdania. |
| **MÓWIENIE** | Uczeń **sporadycznie** włącza się w śpiewanie piosenki i wykonuje **pojedyncze** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 5. Nie rozumie większości nagrań ani treści historyjki obrazkowej. **Z trudnością** wymawia dźwięki /s/, /z/, /ɪz/ i łączy ich zapis w wyrazie z wymową, tylko z pomocą nauczyciela potrafi podać przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń próbuje włączyć się w śpiewanie piosenki i wykonuje **niektóre** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 5. Częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. **Ma trudności** z wymową dźwięków /s/, /z/, /ɪz/ oraz z podaniem przykładów wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń śpiewa piosenkę i wykonuje **większość odpowiednich** gestów towarzyszących piosence z rozdziału 5. W większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **W przeważającej mierze** **poprawnie** wymawia dźwięki /s/, /z/, /ɪz/ oraz podaje przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń **bezbłędnie** śpiewa piosenkę i wykonuje **odpowiednie** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 5. W pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **Poprawnie** wymawia dźwięki /s/, /z/, /ɪz/ oraz samodzielnie podaje przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. |
| **PISANIE** | Uczeń rozpoznaje pisemne formy **pojedynczych** wyrazów z rozdziału 5, wspomagając się obrazkami. | Uczeń rozpoznaje **niektóre** pisemne formy pojedynczych wyrazów z rozdziału 5, wspomagając się obrazkami. | Uczeń zapisuje **pojedyncze** wyrazy oraz **krótkie zdania** w zadaniach, popełniając drobne błędy i starając się zachować należytą staranność. | Uczeń uzupełnia **zadania pisemnie**, nie popełniając poważnych błędów i zachowując odpowiednią staranność. |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową i **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas samodzielnej pracy.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **pewną** świadomość językową i  **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową i **często** stosuje strategie uczenia się, gdy pracuje samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową i **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. |
| **MODULE 6**  ALL YEAR AROUND | | **OCENA** | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **ograniczoną** wiedzę i posługuje się **ubogim** zasobem słownictwa w następujących tematach: miesiące; pory roku; czynności outdoorowe, czas. | Uczeń zna i **częściowo** posługuje się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: miesiące; pory roku; czynności outdoorowe, czas. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie następujących tematów: miesiące; pory roku; czynności outdoorowe, czas. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie następujących tematów: miesiące; pory roku; czynności outdoorowe, czas. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: pytania szczegółowe z *What...?* i *When...?;* czynności w czasie *Present Simple*. | Uczeń **zna** na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi poprawnie użyć w określonym kontekście: pytania szczegółowe z *What...?* i *When...?;* czynności w czasie *Present Simple*. | Uczeń **dobrze zna** statyczne i **często** używa **poprawnie** w określonym kontekście: pytania szczegółowe z *What...?* i *When...?;* czynności w czasie *Present Simple*. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się w określonym kontekście:  pytania szczegółowe z *What...?* i *When...?;* czynności w czasie *Present Simple*. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie miesięcy; pór roku; czynności outdoorowych, czasu. | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie miesięcy; pór roku; czynności outdoorowych, czasu. | Uczeń popełnia **niewiele** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie miesięcy; pór roku; czynności outdoorowych, czasu. | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie miesięcy; pór roku; czynności outdoorowych, czasu. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **z trudnością** wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu, nawet **z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu, **czasami z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **w większości samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. | Uczeń **samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. |
| **CZYTANIE** | Uczeń popełnia **liczne błędy**, które w **znacznym** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta wyrazy i krótkie zdania, **nawet** z pomocą nauczyciela. | Uczeń popełnia **błędy**, które w **niewielkim** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta wyrazy i krótkie zdania, **zazwyczaj** z pomocą nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** czyta wyrazy i krótkie zdania. | Uczeń **poprawnie** i **płynnie** czyta wyrazy i krótkie zdania. |
| **MÓWIENIE** | Uczeń **sporadycznie** włącza się w śpiewanie piosenki i wykonuje **pojedyncze** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 6. Nie rozumie większości nagrań ani treści historyjki obrazkowej. **Z trudnością** wymawia dźwięki th /θ/ i /ð/ i łączy ich zapis w wyrazie z wymową, tylko z pomocą nauczyciela potrafi podać przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń próbuje włączyć się w śpiewanie piosenki i wykonuje **niektóre** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 6. Częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. **Ma trudności** z wymową dźwięków th /θ/ i /ð/ oraz z podaniem przykładów wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń śpiewa piosenkę i wykonuje **większość odpowiednich** gestów towarzyszących piosence z rozdziału 6. W większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **W przeważającej mierze** **poprawnie** wymawia dźwięki th /θ/ i /ð/ oraz podaje przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń **bezbłędnie** śpiewa piosenkę i wykonuje **odpowiednie** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 6. W pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **Poprawnie** wymawia dźwięki th /θ/ i /ð/ oraz samodzielnie podaje przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. |
| **PISANIE** | Uczeń rozpoznaje pisemne formy **pojedynczych** wyrazów z rozdziału 6, wspomagając się obrazkami. | Uczeń rozpoznaje **niektóre** pisemne formy pojedynczych wyrazów z rozdziału 6, wspomagając się obrazkami. | Uczeń zapisuje **pojedyncze** wyrazy oraz **krótkie zdania** w zadaniach, popełniając drobne błędy i starając się zachować należytą staranność. | Uczeń uzupełnia **zadania pisemnie**, nie popełniając poważnych błędów i zachowując odpowiednią staranność. |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową i **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas samodzielnej pracy.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **pewną** świadomość językową i  **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową i **często** stosuje strategie uczenia się, gdy pracuje samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową i **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. |
| **MODULE 7**  FOOD AND DRINK | | **OCENA** | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **ograniczoną** wiedzę i posługuje się **ubogim** zasobem słownictwa w następujących tematach: owoce; rodzaje jedzenia i napojów. | Uczeń zna i **częściowo** posługuje się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: owoce; rodzaje jedzenia i napojów. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie następujących tematów: owoce; rodzaje jedzenia i napojów. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie następujących tematów: owoce; rodzaje jedzenia i napojów. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: rzeczowniki w liczbie mnogiej, tj. *cherry- cherries*; pytania szczegółowe z użyciem *When..?* i *What...?;* udzielania odpowiedzi pełnym zdaniem; czasownik modalny *Can...?* | Uczeń **zna** na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi poprawnie użyć w określonym kontekście: rzeczowniki w liczbie mnogiej, tj. *cherry- cherries*; pytania szczegółowe z użyciem *When..?* i *What...?;* udzielania odpowiedzi pełnym zdaniem; czasownik modalny *Can...?* | Uczeń **dobrze zna** statyczne i **często** używa **poprawnie** w określonym kontekście: rzeczowniki w liczbie mnogiej, tj. *cherry- cherries*; pytania szczegółowe z użyciem *When..?* i *What...?;* udzielania odpowiedzi pełnym zdaniem; czasownik modalny *Can...?* | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się w określonym kontekście:  rzeczowniki w liczbie mnogiej, tj. *cherry- cherries*; pytania szczegółowe z użyciem *When..?* i *What...?;* udzielania odpowiedzi pełnym zdaniem; czasownik modalny *Can...?* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie owoców; rodzajów jedzenia i napojów. | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie owoców; rodzajów jedzenia i napojów. | Uczeń popełnia **niewiele** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie owoców; rodzajów jedzenia i napojów. | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie owoców; rodzajów jedzenia i napojów. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **z trudnością** wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu, nawet **z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu, **czasami z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **w większości samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. | Uczeń **samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. |
| **CZYTANIE** | Uczeń popełnia **liczne błędy**, które w **znacznym** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta wyrazy i krótkie zdania, **nawet** z pomocą nauczyciela. | Uczeń popełnia **błędy**, które w **niewielkim** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta wyrazy i krótkie zdania, **zazwyczaj** z pomocą nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** czyta wyrazy i krótkie zdania. | Uczeń **poprawnie** i **płynnie** czyta wyrazy i krótkie zdania. |
| **MÓWIENIE** | Uczeń **sporadycznie** włącza się w śpiewanie piosenki i wykonuje **pojedyncze** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 7. Nie rozumie większości nagrań ani treści historyjki obrazkowej. **Z trudnością** wymawia dźwięki /s/, /z/, /ɪz/ w liczbie mnogiej rzeczowników zakończonych na -s, -es i łączy ich zapis w wyrazie z wymową, tylko z pomocą nauczyciela potrafi je rozróżnić. | Uczeń próbuje włączyć się w śpiewanie piosenki i wykonuje **niektóre** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 7. Częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. **Ma trudności** z wymową dźwięków /s/, /z/, /ɪz/ w liczbie mnogiej rzeczowników zakończonych na -s, -es i czasami łączy ich zapis w wyrazie z wymową. | Uczeń śpiewa piosenkę i wykonuje **większość odpowiednich** gestów towarzyszących piosence z rozdziału 7. W większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **W przeważającej mierze** **poprawnie** wymawia dźwięki th /s/, /z/, /ɪz/ w liczbie mnogiej rzeczowników zakończonych na -s, -es. | Uczeń **bezbłędnie** śpiewa piosenkę i wykonuje **odpowiednie** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 7. W pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **Poprawnie** wymawia dźwięki /s/, /z/, /ɪz/ w liczbie mnogiej rzeczowników zakończonych na -s, -es oraz samodzielnie podaje przykłady wyrazów w liczbie mnogiej zawierające te dźwięki. |
| **PISANIE** | Uczeń rozpoznaje pisemne formy **pojedynczych** wyrazów z rozdziału 7, wspomagając się obrazkami. | Uczeń rozpoznaje **niektóre** pisemne formy pojedynczych wyrazów z rozdziału 7, wspomagając się obrazkami. | Uczeń zapisuje **pojedyncze** wyrazy oraz **krótkie zdania** w zadaniach, popełniając drobne błędy i starając się zachować należytą staranność. | Uczeń uzupełnia **zadania pisemnie**, nie popełniając poważnych błędów i zachowując odpowiednią staranność. |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową i **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas samodzielnej pracy.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **pewną** świadomość językową i  **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową i **często** stosuje strategie uczenia się, gdy pracuje samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową i **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. |
| **MODULE 8**  WHERE WERE YOU YESTERDAY? | | **OCENA** | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **ograniczoną** wiedzę i posługuje się **ubogim** zasobem słownictwa w następujących tematach: miejsca; przymiotniki opisujące uczucia, tj. *scary, boring.* | Uczeń zna i **częściowo** posługuje się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: miejsca; przymiotniki opisujące uczucia, tj. *scary, boring.* | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie następujących tematów: miejsca; przymiotniki opisujące uczucia, tj. *scary, boring.* | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie następujących tematów: miejsca; przymiotniki opisujące uczucia, tj. *scary, boring.* |
| **GRAMATYKA** | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: czasownik *to be* w formie przeszłej; konstrukcja *There was/ There were*. | Uczeń **zna** na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi poprawnie użyć w określonym kontekście: czasownik *to be* w formie przeszłej; konstrukcja *There was/ There were*. | Uczeń **dobrze zna** statyczne i **często** używa **poprawnie** w określonym kontekście: czasownik *to be* w formie przeszłej; konstrukcja *There was/ There were*. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się w określonym kontekście: czasownik *to be* w formie przeszłej; konstrukcja *There was/ There were*. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie miejsc; przymiotników opisujących uczucia, tj. *scary, boring.* | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie miejsc; przymiotników opisujących uczucia, tj. *scary, boring.* | Uczeń popełnia **niewiele** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie miejsc; przymiotników opisujących uczucia, tj. *scary, boring.* | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie miejsc; przymiotników opisujących uczucia, tj. *scary, boring.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **z trudnością** wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu, nawet **z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu, **czasami z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **w większości samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. | Uczeń **samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. |
| **CZYTANIE** | Uczeń popełnia **liczne błędy**, które w **znacznym** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta wyrazy i krótkie zdania, **nawet** z pomocą nauczyciela. | Uczeń popełnia **błędy**, które w **niewielkim** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta wyrazy i krótkie zdania, **zazwyczaj** z pomocą nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** czyta wyrazy i krótkie zdania. | Uczeń **poprawnie** i **płynnie** czyta wyrazy i krótkie zdania. |
| **MÓWIENIE** | Uczeń **sporadycznie** włącza się w śpiewanie piosenki i wykonuje **pojedyncze** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 8. Nie rozumie większości nagrań ani treści historyjki obrazkowej. **Z trudnością** wymawia dźwięki /k/, /ŋk/, /ŋ/ i łączy ich zapis w wyrazie z wymową, tylko z pomocą nauczyciela potrafi podać przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń próbuje włączyć się w śpiewanie piosenki i wykonuje **niektóre** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 8. Częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. **Ma trudności** z wymową dźwięków /k/, /ŋk/, /ŋ/ oraz z podaniem przykładów wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń śpiewa piosenkę i wykonuje **większość odpowiednich** gestów towarzyszących piosence z rozdziału 8. W większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **W przeważającej mierze** **poprawnie** wymawia dźwięki /k/, /ŋk/, /ŋ/ oraz podaje przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń **bezbłędnie** śpiewa piosenkę i wykonuje **odpowiednie** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 8. W pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **Poprawnie** wymawia dźwięki /k/, /ŋk/, /ŋ/ oraz samodzielnie podaje przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. |
| **PISANIE** | Uczeń rozpoznaje pisemne formy **pojedynczych** wyrazów z rozdziału 8, wspomagając się obrazkami. | Uczeń rozpoznaje **niektóre** pisemne formy pojedynczych wyrazów z rozdziału 8, wspomagając się obrazkami. | Uczeń zapisuje **pojedyncze** wyrazy oraz **krótkie zdania** w zadaniach, popełniając drobne błędy i starając się zachować należytą staranność. | Uczeń uzupełnia **zadania pisemnie**, nie popełniając poważnych błędów i zachowując odpowiednią staranność. |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową i **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas samodzielnej pracy.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **pewną** świadomość językową i  **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową i **często** stosuje strategie uczenia się, gdy pracuje samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową i **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. |
| **MODULE 9**  IN THE PAST | | **OCENA** | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: starożytne kultury i ich mieszkańcy; sport; środki transportu; zastawa stołowa. | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: starożytne kultury i ich mieszkańcy; sport; środki transportu; zastawa stołowa. | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: starożytne kultury i ich mieszkańcy; sport; środki transportu; zastawa stołowa. | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: starożytne kultury i ich mieszkańcy; sport; środki transportu; zastawa stołowa. |
|  | **GRAMATYKA** | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: czas *Past Simple*, określenia czasu, tj. *last Saturday, last week;* zdania twierdzące, przeczenia, pytania w czasie *Past Simple* z użyciem operatora *did*. | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: czas *Past Simple*, określenia czasu, tj. *last Saturday, last week;* zdania twierdzące, przeczenia, pytania w czasie *Past Simple* z użyciem operatora *did*. | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: czas *Past Simple*, określenia czasu, tj. *last Saturday, last week;* zdania twierdzące, przeczenia, pytania w czasie *Past Simple* z użyciem operatora *did*. | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: czas *Past Simple*, określenia czasu, tj. *last Saturday, last week;* zdania twierdzące, przeczenia, pytania w czasie *Past Simple* z użyciem operatora *did*. |
|  | **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie starożytnych kultur i ich mieszkańców; sportów; środków transportu; zastawy stołowej. | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie starożytnych kultur i ich mieszkańców; sportów; środków transportu; zastawy stołowej. | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie starożytnych kultur i ich mieszkańców; sportów; środków transportu; zastawy stołowej. | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie starożytnych kultur i ich mieszkańców; sportów; środków transportu; zastawy stołowej. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **z trudnością** wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu, nawet **z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu, **czasami z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **w większości samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. | Uczeń **samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. |
|  | **CZYTANIE** | Uczeń popełnia **liczne błędy**, które w **znacznym** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta wyrazy i krótkie zdania, **nawet** z pomocą nauczyciela. | Uczeń popełnia **błędy**, które w **niewielkim** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta wyrazy i krótkie zdania, **zazwyczaj** z pomocą nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** czyta wyrazy i krótkie zdania. | Uczeń **poprawnie** i **płynnie** czyta wyrazy i krótkie zdania. |
|  | **MÓWIENIE** | Uczeń **sporadycznie** włącza się w śpiewanie piosenki i wykonuje **pojedyncze** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 9. Nie rozumie większości nagrań ani treści historyjki obrazkowej. **Z trudnością** wymawia dźwięki /nd/, /nt/ i łączy ich zapis w wyrazie z wymową, tylko z pomocą nauczyciela potrafi podać przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń próbuje włączyć się w śpiewanie piosenki i wykonuje **niektóre** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 9. Częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. **Ma trudności** z wymową dźwięków /nd/, /nt/ oraz z podaniem przykładów wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń śpiewa piosenkę i wykonuje **większość odpowiednich** gestów towarzyszących piosence z rozdziału 9. W większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **W przeważającej mierze** **poprawnie** wymawia dźwięki /nd/, /nt/ oraz podaje przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń **bezbłędnie** śpiewa piosenkę i wykonuje **odpowiednie** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 9. W pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **Poprawnie** wymawia dźwięki /nd/, /nt/ oraz samodzielnie podaje przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. |
|  | **PISANIE** | Uczeń rozpoznaje pisemne formy **pojedynczych** wyrazów z rozdziału 9, wspomagając się obrazkami. | Uczeń rozpoznaje **niektóre** pisemne formy pojedynczych wyrazów z rozdziału 9, wspomagając się obrazkami. | Uczeń zapisuje **pojedyncze** wyrazy oraz **krótkie zdania** w zadaniach, popełniając drobne błędy i starając się zachować należytą staranność. | Uczeń uzupełnia **zadania pisemnie**, nie popełniając poważnych błędów i zachowując odpowiednią staranność. |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową i **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas samodzielnej pracy.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **pewną** świadomość językową i  **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową i **często** stosuje strategie uczenia się, gdy pracuje samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową i **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. |
| **MODULE 10**  THE WORLD AROUND US | | **OCENA** | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **ograniczoną** wiedzę i posługuje się **ubogim** zasobem słownictwa w następujących tematach: dzikie zwierzęta; krajobrazy. | Uczeń zna i **częściowo** posługuje się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: dzikie zwierzęta; krajobrazy. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie następujących tematów: dzikie zwierzęta; krajobrazy. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie następujących tematów: dzikie zwierzęta; krajobrazy. |
|  | **GRAMATYKA** | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym; odmiany regularnego i nieregularnego stopniowania przymiotników, tj. *fast- faster, bad – worse*. | Uczeń **zna** na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi poprawnie użyć w określonym kontekście: przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym; odmiany regularnego i nieregularnego stopniowania przymiotników, tj. *fast- faster, bad – worse*. | Uczeń **dobrze zna** statyczne i **często** używa **poprawnie** w określonym kontekście: przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym; odmiany regularnego i nieregularnego stopniowania przymiotników, tj. *fast- faster, bad – worse*. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się w określonym kontekście: przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym; odmiany regularnego i nieregularnego stopniowania przymiotników, tj. *fast- faster, bad – worse*. |
|  | **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie dzikich zwierząt; krajobrazów. | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie dzikich zwierząt; krajobrazów. | Uczeń popełnia **niewiele** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie dzikich zwierząt; krajobrazów. | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie dzikich zwierząt; krajobrazów. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **z trudnością** wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu, nawet **z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu, **czasami z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **w większości samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. | Uczeń **samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. |
|  | **CZYTANIE** | Uczeń popełnia **liczne błędy**, które w **znacznym** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta wyrazy i krótkie zdania, **nawet** z pomocą nauczyciela. | Uczeń popełnia **błędy**, które w **niewielkim** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta wyrazy i krótkie zdania, **zazwyczaj** z pomocą nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** czyta wyrazy i krótkie zdania. | Uczeń **poprawnie** i **płynnie** czyta wyrazy i krótkie zdania. |
|  | **MÓWIENIE** | Uczeń **sporadycznie** włącza się w śpiewanie piosenki i wykonuje **pojedyncze** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 10. Nie rozumie większości nagrań ani treści historyjki obrazkowej. **Z trudnością** wymawia dźwięki /f/, /w/ i łączy ich zapis w wyrazie z wymową, tylko z pomocą nauczyciela potrafi podać przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń próbuje włączyć się w śpiewanie piosenki i wykonuje **niektóre** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 10. Częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. **Ma trudności** z wymową dźwięków /f/, /w/ oraz z podaniem przykładów wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń śpiewa piosenkę i wykonuje **większość odpowiednich** gestów towarzyszących piosence z rozdziału 10. W większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **W przeważającej mierze** **poprawnie** wymawia dźwięki /f/, /w/ oraz podaje przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. | Uczeń **bezbłędnie** śpiewa piosenkę i wykonuje **odpowiednie** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 10. W pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **Poprawnie** wymawia dźwięki /f/, /w/ samodzielnie podaje przykłady wyrazów zawierające te dźwięki. |
|  | **PISANIE** | Uczeń rozpoznaje pisemne formy **pojedynczych** wyrazów z rozdziału 10, wspomagając się obrazkami. | Uczeń rozpoznaje **niektóre** pisemne formy pojedynczych wyrazów z rozdziału 10, wspomagając się obrazkami. | Uczeń zapisuje **pojedyncze** wyrazy oraz **krótkie zdania** w zadaniach, popełniając drobne błędy i starając się zachować należytą staranność. | Uczeń uzupełnia **zadania pisemnie**, nie popełniając poważnych błędów i zachowując odpowiednią staranność. |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową i **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas samodzielnej pracy.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **pewną** świadomość językową i  **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową i **często** stosuje strategie uczenia się, gdy pracuje samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową i **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. |