Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

**Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.**

**W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca.**

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania zarówno pisemnie jak i ustnie, stosując bogaty zakres środków językowych. Podczas słuchania i czytania uczeń bezbłędnieidentyfikuje główną myśl tekstu i jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje. Uczeń ma znakomitą świadomość językową i zawsze używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam lub musi użyć nieznanego języka oraz zawsze współpracuje w grupie lub z innymi uczniami.\*

\* Ocena ucznia powinna wynikać z poziomu opanowania treści zawartych w podstawie programowej. Nauczyciel ustala kryteria oceny celującej, ale muszą one być zgodne z prawem. Uczeń może otrzymać dodatkową nagrodę za poszerzanie wiedzy, jednak nie można wymagać materiału wykraczającego poza program jako warunku uzyskania oceny celującej (art. 44b ust. 3 ustawy o systemie oświaty).

Natomiast **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają naukę na kolejnych etapach.

Kryteria oceniania opracowała **mgr Anna Laura Kowalska**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULE 1**  WELCOME | | **OCENA** | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **ograniczoną** wiedzę i posługuje się **ubogim** zasobem słownictwa w następujących tematach: powitania; pożegnania; liczebniki 1-10; przedmioty w klasie; kolory. | Uczeń zna i **częściowo** posługuje się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: powitania; pożegnania; liczebniki 1-10; przedmioty w klasie; kolory. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie następujących tematów: powitania; pożegnania; liczebniki 1-10; przedmioty w klasie; kolory. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie następujących tematów: powitania; pożegnania; liczebniki 1-10; przedmioty w klasie; kolory. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: *I’m…; What’s your name? My name’s…; How are you?;* struktura *This is..;* pytanie *What’s this/that?* | Uczeń **zna** na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi poprawnie użyć w określonym kontekście: *I’m…; What’s your name? My name’s…; How are you?;* struktura *This is..;* pytanie *What’s this/that?* | Uczeń **dobrze zna** statyczne i **często** używa **poprawnie** w określonym kontekście: *I’m…; What’s your name? My name’s…; How are you?;* struktura *This is..;* pytanie *What’s this/that?* | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się w określonym kontekście:  *I’m…; What’s your name? My name’s…; How are you?;* struktura *This is..;* pytanie *What’s this/that?* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie kolorów, liczb 1-10, przedmiotów w klasie. | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie kolorów, liczb 1-10, przedmiotów w klasie. | Uczeń popełnia **niewiele** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie kolorów, liczb 1-10, przedmiotów w klasie. | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie kolorów, liczb 1-10, przedmiotów w klasie. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | **Uczeń z trudnością wykonuje** zadania na rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu, **czasami z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **w większości samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. | Uczeń **samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. |
| **CZYTANIE** | Uczeń popełnia **liczne błędy**, które w **znacznym** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta nazwy przedmiotów w klasie i kolory. | Uczeń popełnia **błędy**, które w **niewielkim** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta nazwy przedmiotów w klasie i kolory. | Uczeń **częściowo poprawnie** czyta nazwy przedmiotów w klasie i kolory. | Uczeń **poprawnie** i **płynnie** czyta nazwy przedmiotów w klasie i kolory. |
| **MÓWIENIE** | Uczeń **sporadycznie** włącza się w śpiewanie piosenki i wykonuje **pojedyncze** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 1. Nie rozumie większości nagrań ani treści historyjki obrazkowej. **Z trudnością** wymawia dźwięki /æ/ i /ɪ/, ma problemy z ich rozróżnieniem i tylko z pomocą nauczyciela potrafi podać przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń próbuje włączyć się w śpiewanie piosenki i wykonuje **niektóre** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 1. Częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. **Ma trudności** z wymową dźwięków /æ/ i /ɪ/ oraz z podaniem przykładów wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń śpiewa piosenkę i wykonuje **większość odpowiednich** gestów towarzyszących piosence z rozdziału 1. W większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **W przeważającej mierze** **poprawnie** wymawia dźwięki /æ/ i /ɪ/ oraz podaje przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń **bezbłędnie** śpiewa piosenkę i wykonuje **odpowiednie** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 1. W pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **Poprawnie** wymawia dźwięki /æ/ i /ɪ/ oraz samodzielnie podaje przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. |
| **PISANIE** | Uczeń rozpoznaje pisemne formy **pojedynczych** wyrazów z rozdziału 1, wspomagając się obrazkami. | Uczeń rozpoznaje **niektóre** pisemne formy pojedynczych wyrazów z rozdziału 1, wspomagając się obrazkami. | Uczeń zapisuje **pojedyncze** wyrazy oraz **krótkie zdania** w zadaniach, popełniając drobne błędy i starając się zachować należytą staranność. | Uczeń uzupełnia **zadania pisemnie**, nie popełniając poważnych błędów i zachowując odpowiednią staranność. |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową i **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas samodzielnej pracy.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **pewną** świadomość językową i  **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową i **często** stosuje strategie uczenia się, gdy pracuje samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową i **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. |
| **MODULE 2**  HOME AND FAMILY | | **OCENA** | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **ograniczoną** wiedzę i posługuje się **ubogim** zasobem słownictwa w następujących tematach: członkowie rodziny i przyjaciele; pomieszczenia w domu; przedmioty używane w domu. | Uczeń zna i **częściowo** posługuje się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: członkowie rodziny i przyjaciele; pomieszczenia w domu; przedmioty używane w domu. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie następujących tematów: członkowie rodziny i przyjaciele; pomieszczenia w domu; przedmioty używane w domu. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie następujących tematów: członkowie rodziny i przyjaciele; pomieszczenia w domu; przedmioty używane w domu. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: czasownik *to be* w 1, 2 i 3 osobie liczby pojedynczej, tj. *I am, You are, He/She/It is*; przyimki miejsca *in, on, under*. | Uczeń **zna** na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi poprawnie użyć w określonym kontekście: czasownik *to be* w 1, 2 i 3 osobie liczby pojedynczej, tj. *I am, You are, He/She/It is*; przyimki miejsca *in, on, under*. | Uczeń **dobrze zna** statyczne i **często** używa **poprawnie** w określonym kontekście: czasownik *to be* w 1, 2 i 3 osobie liczby pojedynczej, tj. *I am, You are, He/She/It is*; przyimki miejsca *in, on, under*. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się w określonym kontekście:  czasownik *to be* w 1, 2 i 3 osobie liczby pojedynczej, tj. *I am, You are, He/She/It is*; przyimki miejsca *in, on, under*. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie członków rodziny, przedmiotów w domu, pomieszczeń w domu. | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie członków rodziny, przedmiotów w domu, pomieszczeń w domu. | Uczeń popełnia **niewiele** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie członków rodziny, przedmiotów w domu, pomieszczeń w domu. | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie członków rodziny, przedmiotów w domu, pomieszczeń w domu. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | **Z trudnością wykonuje** zadania na rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu, **czasami z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **w większości samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. | Uczeń **samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. |
| **CZYTANIE** | Uczeń popełnia **liczne błędy**, które w **znacznym** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta nazwy członków rodziny i przyjaciół; pomieszczeń w domu; przedmiotów używanych w domu. | Uczeń popełnia **błędy**, które w **niewielkim** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta nazwy członków rodziny i przyjaciół; pomieszczeń w domu; przedmiotów używanych w domu. | Uczeń **częściowo poprawnie** czyta nazwy członków rodziny i przyjaciół; pomieszczeń w domu; przedmiotów używanych w domu. | Uczeń **poprawnie** i **płynnie** czyta nazwy członków rodziny i przyjaciół; pomieszczeń w domu; przedmiotów używanych w domu. |
| **MÓWIENIE** | Uczeń **sporadycznie** włącza się w śpiewanie piosenki i wykonuje **pojedyncze** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 2. Nie rozumie większości nagrań ani treści historyjki obrazkowej. **Z trudnością** wymawia dźwięki e /e/, ma problemy z ich rozróżnieniem i tylko z pomocą nauczyciela potrafi podać przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń próbuje włączyć się w śpiewanie piosenki i wykonuje **niektóre** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 2. Częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. **Ma trudności** z wymową dźwięków e /e/ oraz z podaniem przykładów wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń śpiewa piosenkę i wykonuje **większość odpowiednich** gestów towarzyszących piosence z rozdziału 2. W większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **W przeważającej mierze** **poprawnie** wymawia dźwięki e /e/ oraz podaje przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń **bezbłędnie** śpiewa piosenkę i wykonuje **odpowiednie** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 2. W pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **Poprawnie** wymawia dźwięki e /e/ oraz samodzielnie podaje przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. |
| **PISANIE** | **Rozpoznaje pojedyncze** formy pisane wyrazów z rozdziału 2 wspomagane obrazkami. | Uczeń rozpoznaje **niektóre** pisemne formy pojedynczych wyrazów z rozdziału 2, wspomagając się obrazkami. | Uczeń zapisuje **pojedyncze** wyrazy oraz **krótkie zdania** w zadaniach, popełniając drobne błędy i starając się zachować należytą staranność. | Uczeń uzupełnia **zadania pisemnie**, nie popełniając poważnych błędów i zachowując odpowiednią staranność. |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka.  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **pewną** świadomość językową i  **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową i **często** stosuje strategie uczenia się, gdy pracuje samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową i **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. |
| **MODULE 3**  ABOUT PEOPLE | | **OCENA** | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **ograniczoną** wiedzę i posługuje się **ubogim** zasobem słownictwa w następujących tematach: przymiotniki, zawody, czasowniki dynamiczne *action verbs*, zwierzęta. | Uczeń zna i **częściowo** posługuje się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: przymiotniki, zawody, czasowniki dynamiczne *action verbs*, zwierzęta. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie następujących tematów:  przymiotniki, zawody, czasowniki dynamiczne *action verbs*, zwierzęta. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie następujących tematów:  przymiotniki, zawody, czasowniki dynamiczne *action verbs*, zwierzęta. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: określanie ilości/ wieku z wykorzystaniem struktury *I’m…/You are…/He’s…/She’s…;* tworzenie pytań z wykorzystaniem czasownika *to be;* użycie czasownika modalnego *can* w pytaniach i krótkich odpowiedziach. | Uczeń **zna** na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi poprawnie użyć w określonym kontekście: określanie ilości/ wieku z wykorzystaniem struktury *I’m…/You are…/He’s…/She’s…;* tworzenie pytań z wykorzystaniem czasownika *to be;* użycie czasownika modalnego *can* w pytaniach i krótkich odpowiedziach. | Uczeń **dobrze zna** statyczne i **często** używa **poprawnie** w określonym kontekście: określanie ilości/ wieku z wykorzystaniem struktury *I’m…/You are…/He’s…/She’s…;* tworzenie pytań z wykorzystaniem czasownika *to be;* użycie czasownika modalnego *can* w pytaniach i krótkich odpowiedziach. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się w określonym kontekście:  określanie ilości/ wieku z wykorzystaniem struktury *I’m…/You are…/He’s…/She’s…;* tworzenie pytań z wykorzystaniem czasownika *to be;* użycie czasownika modalnego *can* w pytaniach i krótkich odpowiedziach. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie zawodów, zwierząt; używanie przymiotników i czasowników dynamicznych a*ction verbs.* | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie zawodów, zwierząt; używanie przymiotników i czasowników dynamicznych a*ction verbs.* | Uczeń popełnia **niewiele** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie zawodów, zwierząt; używanie przymiotników i czasowników dynamicznych a*ction verbs.* | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie zawodów, zwierząt; używanie przymiotników i czasowników dynamicznych a*ction verbs.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | **Uczeń z trudnością wykonuje** zadania na rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu, **czasami z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **w większości samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. | Uczeń **samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. |
| **CZYTANIE** | Uczeń popełnia **liczne błędy**, które w **znacznym** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta nazwy zawodów, zwierząt; przymiotniki i czasowniki dynamiczne *action verbs*. | Uczeń popełnia **błędy**, które w **niewielkim** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta nazwy zawodów, zwierząt; przymiotniki i czasowniki dynamiczne *action verbs*. | Uczeń **częściowo poprawnie** czyta nazwy zawodów, zwierząt; przymiotniki i czasowniki dynamiczne *action verbs*. | Uczeń **poprawnie** i **płynnie** czyta nazwy zawodów, zwierząt; przymiotniki i czasowniki dynamiczne *action verbs*. |
| **MÓWIENIE** | Uczeń **sporadycznie** włącza się w śpiewanie piosenki i wykonuje **pojedyncze** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 3. Nie rozumie większości nagrań ani treści historyjki obrazkowej. **Z trudnością** wymawia dźwięki i /ɪ/, ma problemy z ich rozróżnieniem i tylko z pomocą nauczyciela potrafi podać przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń próbuje włączyć się w śpiewanie piosenki i wykonuje **niektóre** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 3. Częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. **Ma trudności** z wymową dźwięków i /ɪ/ oraz z podaniem przykładów wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń śpiewa piosenkę i wykonuje **większość odpowiednich** gestów towarzyszących piosence z rozdziału 3. W większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **W przeważającej mierze** **poprawnie** wymawia dźwięki i /ɪ/ oraz podaje przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń **bezbłędnie** śpiewa piosenkę i wykonuje **odpowiednie** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 3. W pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **Poprawnie** wymawia dźwięki i /ɪ/ oraz samodzielnie podaje przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. |
| **PISANIE** | Uczeń rozpoznaje pisemne formy **pojedynczych** wyrazów z rozdziału 3, wspomagając się obrazkami. | Uczeń rozpoznaje **niektóre** pisemne formy pojedynczych wyrazów z rozdziału 3, wspomagając się obrazkami. | Uczeń zapisuje **pojedyncze** wyrazy oraz **krótkie zdania** w zadaniach, popełniając drobne błędy i starając się zachować należytą staranność. | Uczeń uzupełnia **zadania pisemnie**, nie popełniając poważnych błędów i zachowując odpowiednią staranność. |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową i **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas samodzielnej pracy.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **pewną** świadomość językową i  **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową i **często** stosuje strategie uczenia się, gdy pracuje samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową i **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. |
| **MODULE 4**  THAT’S ME! | | **OCENA** | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **ograniczoną** wiedzę i posługuje się **ubogim** zasobem słownictwa w następujących tematach: części ciała: twarz, głowa; zwierzęta, zabawki; gadżety technologiczne. | Uczeń zna i **częściowo** posługuje się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: części ciała: twarz, głowa; zwierzęta, zabawki; gadżety technologiczne. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie następujących tematów: części ciała: twarz, głowa; zwierzęta, zabawki; gadżety technologiczne. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie następujących tematów: części ciała: twarz, głowa; zwierzęta, zabawki; gadżety technologiczne. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: czasownik *have got,* forma przecząca *haven’t got; odmiana czasownika have got* przez osoby. | Uczeń **zna** na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi poprawnie użyć w określonym kontekście: czasownik *have got,* forma przecząca *haven’t got; odmiana czasownika have got* przez osoby. | Uczeń **dobrze zna** statyczne i **często** używa **poprawnie** w określonym kontekście: czasownik *have got,* forma przecząca *haven’t got; odmiana czasownika have got* przez osoby. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się w określonym kontekście:  czasownik *have got,* forma przecząca *haven’t got; odmiana czasownika have got* przez osoby. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie części ciała: twarz, głowa; zwierząt, zabawek; gadżetów technologicznych. | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie części ciała: twarz, głowa; zwierząt, zabawek; gadżetów technologicznych. | Uczeń popełnia **niewiele** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie części ciała: twarz, głowa; zwierząt, zabawek; gadżetów technologicznych. | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie części ciała: twarz, głowa; zwierząt, zabawek; gadżetów technologicznych. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **z trudnością** wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu, nawet **z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu, **czasami z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **w większości samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. | Uczeń **samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. |
| **CZYTANIE** | Uczeń popełnia **liczne błędy**, które w **znacznym** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta nazwy części ciała, tj. twarz, głowa; zwierząt, zabawek; gadżetów technologicznych. | Uczeń popełnia **błędy**, które w **niewielkim** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta nazwy części ciała, tj. twarz, głowa; zwierząt, zabawek; gadżetów technologicznych. | Uczeń **częściowo poprawnie** czyta nazwy części ciała, tj. twarz, głowa; zwierząt, zabawek; gadżetów technologicznych. | Uczeń **poprawnie** i **płynnie** czyta nazwy części ciała, tj. twarz, głowa; zwierząt, zabawek; gadżetów technologicznych. |
| **MÓWIENIE** | Uczeń **sporadycznie** włącza się w śpiewanie piosenki i wykonuje **pojedyncze** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 4. Nie rozumie większości nagrań ani treści historyjki obrazkowej. **Z trudnością** wymawia dźwięki o /ɑː/, ma problemy z ich rozróżnieniem i tylko z pomocą nauczyciela potrafi podać przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń próbuje włączyć się w śpiewanie piosenki i wykonuje **niektóre** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 4. Częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. **Ma trudności** z wymową dźwięków o /ɑː/ oraz z podaniem przykładów wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń śpiewa piosenkę i wykonuje **większość odpowiednich** gestów towarzyszących piosence z rozdziału 4. W większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **W przeważającej mierze** **poprawnie** wymawia dźwięki o /ɑː/ oraz podaje przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń **bezbłędnie** śpiewa piosenkę i wykonuje **odpowiednie** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 4. W pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **Poprawnie** wymawia dźwięki o /ɑː/ oraz samodzielnie podaje przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. |
| **PISANIE** | Uczeń rozpoznaje pisemne formy **pojedynczych** wyrazów z rozdziału 4, wspomagając się obrazkami. | Uczeń rozpoznaje **niektóre** pisemne formy pojedynczych wyrazów z rozdziału 4, wspomagając się obrazkami. | Uczeń zapisuje **pojedyncze** wyrazy oraz **krótkie zdania** w zadaniach, popełniając drobne błędy i starając się zachować należytą staranność. | Uczeń uzupełnia **zadania pisemnie**, nie popełniając poważnych błędów i zachowując odpowiednią staranność. |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową i **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas samodzielnej pracy.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **pewną** świadomość językową i  **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową i **często** stosuje strategie uczenia się, gdy pracuje samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową i **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. |
| **MODULE 5**  FOOD AND DRINK | | **OCENA** | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **ograniczoną** wiedzę i posługuje się **ubogim** zasobem słownictwa w następujących tematach: jedzenie i napoje; posiłki; przymiotniki; liczebniki 11-20. | Uczeń zna i **częściowo** posługuje się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: jedzenie i napoje; posiłki; przymiotniki; liczebniki 11-20. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie następujących tematów: jedzenie i napoje; posiłki; przymiotniki; liczebniki 11-20. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie następujących tematów: jedzenie i napoje; posiłki; przymiotniki; liczebniki 11-20. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: czasownik *like* w zdaniach twierdzących i przeczeniach; udzielanie krótkich odpowiedzi *Yes/ No*. | Uczeń **zna** na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi poprawnie użyć w określonym kontekście: czasownik *like* w zdaniach twierdzących i przeczeniach; udzielanie krótkich odpowiedzi *Yes/ No*. | Uczeń **dobrze zna** statyczne i **często** używa **poprawnie** w określonym kontekście: czasownik *like* w zdaniach twierdzących i przeczeniach; udzielanie krótkich odpowiedzi *Yes/ No*. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się w określonym kontekście:  czasownik *like* w zdaniach twierdzących i przeczeniach; udzielanie krótkich odpowiedzi *Yes/ No*. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie jedzenia i napojów; posiłków; przymiotników; liczebników 11-20. | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie jedzenia i napojów; posiłków; przymiotników; liczebników 11-20. | Uczeń popełnia **niewiele** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie jedzenia i napojów; posiłków; przymiotników; liczebników 11-20. | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie jedzenia i napojów; posiłków; przymiotników; liczebników 11-20. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **z trudnością** wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu, nawet **z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu, **czasami z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **w większości samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. | Uczeń **samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. |
| **CZYTANIE** | Uczeń popełnia **liczne błędy**, które w **znacznym** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta rodzaje jedzenia i napojów; posiłki; liczebniki 11-20. | Uczeń popełnia **błędy**, które w **niewielkim** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta rodzaje jedzenia i napojów; posiłki; liczebniki 11-20. | Uczeń **częściowo poprawnie** czyta rodzaje jedzenia i napojów; posiłki; liczebniki 11-20. | Uczeń **poprawnie** i **płynnie** czyta rodzaje jedzenia i napojów; posiłki; liczebniki 11-20. |
| **MÓWIENIE** | Uczeń **sporadycznie** włącza się w śpiewanie piosenki i wykonuje **pojedyncze** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 5. Nie rozumie większości nagrań ani treści historyjki obrazkowej. **Z trudnością** wymawia dźwięki u /ʌ/, ma problemy z ich rozróżnieniem i tylko z pomocą nauczyciela potrafi podać przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń próbuje włączyć się w śpiewanie piosenki i wykonuje **niektóre** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 5. Częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. **Ma trudności** z wymową dźwięków u /ʌ/ oraz z podaniem przykładów wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń śpiewa piosenkę i wykonuje **większość odpowiednich** gestów towarzyszących piosence z rozdziału 5. W większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **W przeważającej mierze** **poprawnie** wymawia dźwięki u /ʌ/ oraz podaje przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń **bezbłędnie** śpiewa piosenkę i wykonuje **odpowiednie** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 5. W pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **Poprawnie** wymawia dźwięki u /ʌ/ oraz samodzielnie podaje przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. |
| **PISANIE** | Uczeń rozpoznaje pisemne formy **pojedynczych** wyrazów z rozdziału 5, wspomagając się obrazkami. | Uczeń rozpoznaje **niektóre** pisemne formy pojedynczych wyrazów z rozdziału 5, wspomagając się obrazkami. | Uczeń zapisuje **pojedyncze** wyrazy oraz **krótkie zdania** w zadaniach, popełniając drobne błędy i starając się zachować należytą staranność. | Uczeń uzupełnia **zadania pisemnie**, nie popełniając poważnych błędów i zachowując odpowiednią staranność. |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową i **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas samodzielnej pracy.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **pewną** świadomość językową i  **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową i **często** stosuje strategie uczenia się, gdy pracuje samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową i **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. |
| **MODULE 6**  PLACES | | **OCENA** | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **ograniczoną** wiedzę i posługuje się **ubogim** zasobem słownictwa w następujących tematach: miejsca w mieście. | Uczeń zna i **częściowo** posługuje się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: miejsca w mieście. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie następujących tematów: miejsca w mieście. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie następujących tematów: miejsca w mieście. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: zwroty *There’..., There are;* tworzenie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi; przyimki miejsca *next to, between*. | Uczeń **zna** na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi poprawnie użyć w określonym kontekście: zwroty *There’..., There are;* tworzenie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi; przyimki miejsca *next to, between*. | Uczeń **dobrze zna** statyczne i **często** używa **poprawnie** w określonym kontekście: zwroty *There’..., There are;* tworzenie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi; przyimki miejsca *next to, between*. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się w określonym kontekście:  zwroty *There’..., There are;* tworzenie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi; przyimki miejsca *next to, between*. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie miejsc w mieście. | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: miejsc w mieście. | Uczeń popełnia **niewiele** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: miejsc w mieście. | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: miejsc w mieście. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **z trudnością** wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu, nawet **z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu, **czasami z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **w większości samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. | Uczeń **samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. |
| **CZYTANIE** | Uczeń popełnia **liczne błędy**, które w **znacznym** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta nazwy miejsc w mieście. | Uczeń popełnia **błędy**, które w **niewielkim** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta nazwy miejsc w mieście. | Uczeń **częściowo poprawnie** czyta nazwy miejsc w mieście. | Uczeń **poprawnie** i **płynnie** czyta nazwy miejsc w mieście. |
| **MÓWIENIE** | Uczeń **sporadycznie** włącza się w śpiewanie piosenki i wykonuje **pojedyncze** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 6. Nie rozumie większości nagrań ani treści historyjki obrazkowej. **Z trudnością** wymawia dźwięki a /eɪ/, ma problemy z ich rozróżnieniem i tylko z pomocą nauczyciela potrafi podać przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń próbuje włączyć się w śpiewanie piosenki i wykonuje **niektóre** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 6. Częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. **Ma trudności** z wymową dźwięków a /eɪ/ oraz z podaniem przykładów wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń śpiewa piosenkę i wykonuje **większość odpowiednich** gestów towarzyszących piosence z rozdziału 6. W większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **W przeważającej mierze** **poprawnie** wymawia dźwięki a /eɪ/ oraz podaje przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń **bezbłędnie** śpiewa piosenkę i wykonuje **odpowiednie** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 6. W pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **Poprawnie** wymawia dźwięki a /eɪ/ oraz samodzielnie podaje przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. |
| **PISANIE** | Uczeń rozpoznaje pisemne formy **pojedynczych** wyrazów z rozdziału 6, wspomagając się obrazkami. | Uczeń rozpoznaje **niektóre** pisemne formy pojedynczych wyrazów z rozdziału 6, wspomagając się obrazkami. | Uczeń zapisuje **pojedyncze** wyrazy oraz **krótkie zdania** w zadaniach, popełniając drobne błędy i starając się zachować należytą staranność. | Uczeń uzupełnia **zadania pisemnie**, nie popełniając poważnych błędów i zachowując odpowiednią staranność. |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową i **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas samodzielnej pracy.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **pewną** świadomość językową i  **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową i **często** stosuje strategie uczenia się, gdy pracuje samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową i **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. |
| **MODULE 7**  MY WORLD | | **OCENA** | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **ograniczoną** wiedzę i posługuje się **ubogim** zasobem słownictwa w następujących tematach: dni tygodnia; miesiące; pogoda; określanie czasu; miejsca; codzienne czynności. | Uczeń zna i **częściowo** posługuje się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: dni tygodnia; miesiące; pogoda; określanie czasu; miejsca; codzienne czynności. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie następujących tematów: dni tygodnia; miesiące; pogoda; określanie czasu; miejsca; codzienne czynności. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie następujących tematów: dni tygodnia; miesiące; pogoda; określanie czasu; miejsca; codzienne czynności. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: zadawanie pytań szczegółowych dot. pogody, dni tygodnia, czasu; wyrażanie woli i zachęcanie z użyciem zwrotu *Let’s...* | Uczeń **zna** na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi poprawnie użyć w określonym kontekście: zadawanie pytań szczegółowych dot. pogody, dni tygodnia, czasu; wyrażanie woli i zachęcanie z użyciem zwrotu *Let’s...* | Uczeń **dobrze zna** statyczne i **często** używa **poprawnie** w określonym kontekście: zadawanie pytań szczegółowych dot. pogody, dni tygodnia, czasu; wyrażanie woli i zachęcanie z użyciem zwrotu *Let’s...* | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się w określonym kontekście:  zadawanie pytań szczegółowych dot. pogody, dni tygodnia, czasu; wyrażanie woli i zachęcanie z użyciem zwrotu *Let’s...* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie dni tygodnia; miesięcy; pogody; codziennych czynności; określanie czasu i miejsca. | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie dni tygodnia; miesięcy; pogody; codziennych czynności; określanie czasu i miejsca. | Uczeń popełnia **niewiele** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie dni tygodnia; miesięcy; pogody; codziennych czynności; określanie czasu i miejsca. | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie dni tygodnia; miesięcy; pogody; codziennych czynności; określanie czasu i miejsca. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **z trudnością** wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu, nawet **z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu, **czasami z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **w większości samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. | Uczeń **samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. |
| **CZYTANIE** | Uczeń popełnia **liczne błędy**, które w **znacznym** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta nazwy dni tygodnia, miesięcy; pogodę; czas; miejsca; codzienne czynności. | Uczeń popełnia **błędy**, które w **niewielkim** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta nazwy dni tygodnia, miesięcy; pogodę; czas; miejsca; codzienne czynności. | Uczeń **częściowo poprawnie** czyta nazwy dni tygodnia, miesięcy; pogodę; czas; miejsca; codzienne czynności. | Uczeń **poprawnie** i **płynnie** czyta nazwy dni tygodnia, miesięcy; pogodę; czas; miejsca; codzienne czynności. |
| **MÓWIENIE** | Uczeń **sporadycznie** włącza się w śpiewanie piosenki i wykonuje **pojedyncze** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 7. Nie rozumie większości nagrań ani treści historyjki obrazkowej. **Z trudnością** wymawia dźwięki ay /eɪ/, ai /eɪ/, ma problemy z ich rozróżnieniem i tylko z pomocą nauczyciela potrafi podać przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń próbuje włączyć się w śpiewanie piosenki i wykonuje **niektóre** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 7. Częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. **Ma trudności** z wymową dźwięków ay /eɪ/, ai /eɪ/ oraz z podaniem przykładów wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń śpiewa piosenkę i wykonuje **większość odpowiednich** gestów towarzyszących piosence z rozdziału 7. W większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **W przeważającej mierze** **poprawnie** wymawia dźwięki ay /eɪ/, ai /eɪ/ oraz podaje przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń **bezbłędnie** śpiewa piosenkę i wykonuje **odpowiednie** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 7. W pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **Poprawnie** wymawia dźwięki ay /eɪ/, ai /eɪ/ oraz samodzielnie podaje przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. |
| **PISANIE** | Uczeń rozpoznaje pisemne formy **pojedynczych** wyrazów z rozdziału 7, wspomagając się obrazkami. | Uczeń rozpoznaje **niektóre** pisemne formy pojedynczych wyrazów z rozdziału 7, wspomagając się obrazkami. | Uczeń zapisuje **pojedyncze** wyrazy oraz **krótkie zdania** w zadaniach, popełniając drobne błędy i starając się zachować należytą staranność. | Uczeń uzupełnia **zadania pisemnie**, nie popełniając poważnych błędów i zachowując odpowiednią staranność. |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową i **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas samodzielnej pracy.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **pewną** świadomość językową i  **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową i **często** stosuje strategie uczenia się, gdy pracuje samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową i **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. |
| **MODULE 8**  EVERY DAY | | **OCENA** | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: czynności codzienne i nawykowe; sport. | Uczeń zna i **częściowo** posługuje się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: czynności codzienne i nawykowe; sport. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie następujących tematów: czynności codzienne i nawykowe; sport. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie następujących tematów: czynności codzienne i nawykowe; sport. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: określenia czasu, tj. every day; tworzenie pytań z użyciem czasownika posiłkowego *do/does*; końcówki –s w czasownikach, tj. *he likes*. | Uczeń **zna** na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi poprawnie użyć w określonym kontekście: określenia czasu, tj. every day; tworzenie pytań z użyciem czasownika posiłkowego *do/does*; końcówki –s w czasownikach, tj. *he likes*. | Uczeń **dobrze zna** statyczne i **często** używa **poprawnie** w określonym kontekście: określenia czasu, tj. every day; tworzenie pytań z użyciem czasownika posiłkowego *do/does*; końcówki –s w czasownikach, tj. *he likes*. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się w określonym kontekście:  określenia czasu, tj. every day; tworzenie pytań z użyciem czasownika posiłkowego *do/does*; końcówki –s w czasownikach, tj. *he likes*. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie czynności codziennych i nawykowych; sport. | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie czynności codziennych i nawykowych; sport. | Uczeń popełnia **niewiele** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie czynności codziennych i nawykowych; sport. | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie czynności codziennych i nawykowych; sport. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **z trudnością** wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu, nawet **z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu, **czasami z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **w większości samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. | Uczeń **samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. |
| **CZYTANIE** | Uczeń popełnia **liczne błędy**, które w **znacznym** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta nazwy czynności codziennych i nawykowych; dyscyplin sportowych. | Uczeń popełnia **błędy**, które w **niewielkim** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta nazwy czynności codziennych i nawykowych; dyscyplin sportowych. | Uczeń **częściowo poprawnie** czyta nazwy czynności codziennych i nawykowych; dyscyplin sportowych. | Uczeń **poprawnie** i **płynnie** czyta nazwy czynności codziennych i nawykowych; dyscyplin sportowych. |
| **MÓWIENIE** | Uczeń **sporadycznie** włącza się w śpiewanie piosenki i wykonuje **pojedyncze** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 8. Nie rozumie większości nagrań ani treści historyjki obrazkowej. **Z trudnością** wymawia dźwięki i /aɪ/, ma problemy z ich rozróżnieniem i tylko z pomocą nauczyciela potrafi podać przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń próbuje włączyć się w śpiewanie piosenki i wykonuje **niektóre** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 8. Częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. **Ma trudności** z wymową dźwięków i /aɪ/ oraz z podaniem przykładów wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń śpiewa piosenkę i wykonuje **większość odpowiednich** gestów towarzyszących piosence z rozdziału 8. W większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **W przeważającej mierze** **poprawnie** wymawia dźwięki i /aɪ/ oraz podaje przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń **bezbłędnie** śpiewa piosenkę i wykonuje **odpowiednie** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 8. W pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **Poprawnie** wymawia dźwięki i /aɪ/ oraz samodzielnie podaje przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. |
| **PISANIE** | Uczeń rozpoznaje pisemne formy **pojedynczych** wyrazów z rozdziału 8, wspomagając się obrazkami. | Uczeń rozpoznaje **niektóre** pisemne formy pojedynczych wyrazów z rozdziału 8, wspomagając się obrazkami. | Uczeń zapisuje **pojedyncze** wyrazy oraz **krótkie zdania** w zadaniach, popełniając drobne błędy i starając się zachować należytą staranność. | Uczeń uzupełnia **zadania pisemnie**, nie popełniając poważnych błędów i zachowując odpowiednią staranność. |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową i **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas samodzielnej pracy.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **pewną** świadomość językową i  **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową i **często** stosuje strategie uczenia się, gdy pracuje samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową i **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. |
| **MODULE 9**  TOYS AND GAMES | | **OCENA** | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: zabawki; przedmioty użytkowe; ludzie; zwierzęta; przymiotniki; liczebniki 10-50 (liczenie dziesiątkami). | Uczeń zna i **częściowo** posługuje się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: zabawki; przedmioty użytkowe; ludzie; zwierzęta; przymiotniki; liczebniki 10-50 (liczenie dziesiątkami). | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie następujących tematów: zabawki; przedmioty użytkowe; ludzie; zwierzęta; przymiotniki; liczebniki 10-50 (liczenie dziesiątkami). | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie następujących tematów: zabawki; przedmioty użytkowe; ludzie; zwierzęta; przymiotniki; liczebniki 10-50 (liczenie dziesiątkami). |
|  | **GRAMATYKA** | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: forma dzierżawcza *his/her*; pytań z *Whose...?;* nieregularna liczba mnoga rzeczowników. | Uczeń **zna** na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi poprawnie użyć w określonym kontekście: forma dzierżawcza *his/her*; pytań z *Whose...?;* nieregularna liczba mnoga rzeczowników. | Uczeń **dobrze zna** statyczne i **często** używa **poprawnie** w określonym kontekście: forma dzierżawcza *his/her*; pytań z *Whose...?;* nieregularna liczba mnoga rzeczowników. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się w określonym kontekście:  forma dzierżawcza *his/her*; pytań z *Whose...?;* nieregularna liczba mnoga rzeczowników. |
|  | **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie zabawek; przedmiotów użytkowych; ludzi; zwierząt; przymiotników; liczebników 10-50 (liczenie dziesiątkami). | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie zabawek; przedmiotów użytkowych; ludzi; zwierząt; przymiotników; liczebników 10-50 (liczenie dziesiątkami). | Uczeń popełnia **niewiele** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie zabawek; przedmiotów użytkowych; ludzi; zwierząt; przymiotników; liczebników 10-50 (liczenie dziesiątkami). | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie zabawek; przedmiotów użytkowych; ludzi; zwierząt; przymiotników; liczebników 10-50 (liczenie dziesiątkami). |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **z trudnością** wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu, nawet **z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu, **czasami z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **w większości samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. | Uczeń **samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. |
|  | **CZYTANIE** | Uczeń popełnia **liczne błędy**, które w **znacznym** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta nazwy zabawek; przedmiotów użytkowych; ludzi; zwierząt; przymiotników; liczebników 10-50. | Uczeń popełnia **błędy**, które w **niewielkim** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta nazwy zabawek; przedmiotów użytkowych; ludzi; zwierząt; przymiotników; liczebników 10-50. | Uczeń **częściowo poprawnie** czyta nazwy zabawek; przedmiotów użytkowych; ludzi; zwierząt; przymiotników; liczebników 10-50. | Uczeń **poprawnie** i **płynnie** czyta nazwy zabawek; przedmiotów użytkowych; ludzi; zwierząt; przymiotników; liczebników 10-50. |
|  | **MÓWIENIE** | Uczeń **sporadycznie** włącza się w śpiewanie piosenki i wykonuje **pojedyncze** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 9. Nie rozumie większości nagrań ani treści historyjki obrazkowej. **Z trudnością** wymawia dźwięki o /oʊ/, ma problemy z ich rozróżnieniem i tylko z pomocą nauczyciela potrafi podać przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń próbuje włączyć się w śpiewanie piosenki i wykonuje **niektóre** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 9. Częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. **Ma trudności** z wymową dźwięków o /oʊ/ oraz z podaniem przykładów wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń śpiewa piosenkę i wykonuje **większość odpowiednich** gestów towarzyszących piosence z rozdziału 9. W większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **W przeważającej mierze** **poprawnie** wymawia dźwięki o /oʊ/ oraz podaje przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń **bezbłędnie** śpiewa piosenkę i wykonuje **odpowiednie** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 9. W pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **Poprawnie** wymawia dźwięki o /oʊ/ oraz samodzielnie podaje przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. |
|  | **PISANIE** | Uczeń rozpoznaje pisemne formy **pojedynczych** wyrazów z rozdziału 9, wspomagając się obrazkami. | Uczeń rozpoznaje **niektóre** pisemne formy pojedynczych wyrazów z rozdziału 9, wspomagając się obrazkami. | Uczeń zapisuje **pojedyncze** wyrazy oraz **krótkie zdania** w zadaniach, popełniając drobne błędy i starając się zachować należytą staranność. | Uczeń uzupełnia **zadania pisemnie**, nie popełniając poważnych błędów i zachowując odpowiednią staranność. |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową i **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas samodzielnej pracy.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **pewną** świadomość językową i  **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową i **często** stosuje strategie uczenia się, gdy pracuje samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową i **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. |
| **MODULE 10**  MY CLOTHES | | **OCENA** | | | |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: ubrania i akcesoria; tradycyjne stroje. | Uczeń zna i **częściowo** posługuje się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: ubrania i akcesoria; tradycyjne stroje. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie następujących tematów: ubrania i akcesoria; tradycyjne stroje. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie następujących tematów: ubrania i akcesoria; tradycyjne stroje. |
|  | **GRAMATYKA** | Uczeń wykazuje **słabą** znajomość i **rzadko** używa poprawnie w określonym kontekście: czas *Present Progressive* do opisywania wyglądu, tj. *I am wearing a cap*; zadawanie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi. | Uczeń **zna** na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi poprawnie użyć w określonym kontekście: czas *Present Progressive* do opisywania wyglądu, tj. *I am wearing a cap*; zadawanie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi. | Uczeń **dobrze zna** statyczne i **często** używa **poprawnie** w określonym kontekście: czas *Present Progressive* do opisywania wyglądu, tj. *I am wearing a cap*; zadawanie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się w określonym kontekście:  czas *Present Progressive* do opisywania wyglądu, tj. *I am wearing a cap*; zadawanie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi. |
|  | **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie ubrań i akcesoriów; tradycyjnych strojów. | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie ubrań i akcesoriów; tradycyjnych strojów. | Uczeń popełnia **niewiele** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie ubrań i akcesoriów; tradycyjnych strojów. | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych: wykonywanie prostych czynności na polecenie nauczyciela; dopasowywanie obrazków do słów/zdań; odpowiadanie na pytania lub wykonywanie polecenia związanego z treścią piosenki/historyjki; rozpoznawanie i nazywanie ubrań i akcesoriów; tradycyjnych strojów. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń **z trudnością** wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu, nawet **z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu, **czasami z pomocą** nauczyciela. | Uczeń **w większości samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. | Uczeń **samodzielnie** i **poprawnie** rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu. |
|  | **CZYTANIE** | Uczeń popełnia **liczne błędy**, które w **znacznym** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta nazwy ubrań i akcesoriów. | Uczeń popełnia **błędy**, które w **niewielkim** stopniu wpływają na ich zrozumienie, gdy czyta nazwy ubrań i akcesoriów. | Uczeń **częściowo poprawnie** czyta nazwy ubrań i akcesoriów. | Uczeń **poprawnie** i **płynnie** czyta nazwy ubrań i akcesoriów. |
|  | **MÓWIENIE** | Uczeń **sporadycznie** włącza się w śpiewanie piosenki i wykonuje **pojedyncze** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 10. Nie rozumie większości nagrań ani treści historyjki obrazkowej. **Z trudnością** wymawia dźwięki oa /oʊ/, ma problemy z ich rozróżnieniem i tylko z pomocą nauczyciela potrafi podać przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń próbuje włączyć się w śpiewanie piosenki i wykonuje **niektóre** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 10. Częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. **Ma trudności** z wymową dźwięków oa /oʊ/ oraz z podaniem przykładów wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń śpiewa piosenkę i wykonuje **większość odpowiednich** gestów towarzyszących piosence z rozdziału 10. W większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **W przeważającej mierze** **poprawnie** wymawia dźwięki oa /oʊ/ oraz podaje przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. | Uczeń **bezbłędnie** śpiewa piosenkę i wykonuje **odpowiednie** gesty towarzyszące piosence z rozdziału 10. W pełni rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową. **Poprawnie** wymawia dźwięki oa /oʊ/ oraz samodzielnie podaje przykłady wyrazów zawierających te dźwięki. |
|  | **PISANIE** | Uczeń rozpoznaje pisemne formy **pojedynczych** wyrazów z rozdziału 10, wspomagając się obrazkami. | Uczeń rozpoznaje **niektóre** pisemne formy pojedynczych wyrazów z rozdziału 10, wspomagając się obrazkami. | Uczeń zapisuje **pojedyncze** wyrazy oraz **krótkie zdania** w zadaniach, popełniając drobne błędy i starając się zachować należytą staranność. | Uczeń uzupełnia **zadania pisemnie**, nie popełniając poważnych błędów i zachowując odpowiednią staranność. |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową i **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas samodzielnej pracy.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **pewną** świadomość językową i  **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową i **często** stosuje strategie uczenia się, gdy pracuje samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka i **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową i **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka i **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami. |