**KRYTERIA OCENIANIA Traveller Exam Pre-intermediate**

**Kryteria dotyczą ocen 2-5. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania zarówno pisemnie jak I ustnie stosując bogaty zakres środków językowych. Natomiast ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą**

# **Module 1 - Youth culture**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Człowiek**,** Nauka i technika - sposoby komunikowania się, Kultura, Życie prywatne – rodzina i przyjaciele. **Rzadko** używa Angielski konwersacyjny, Frazy związane z komunikacją, Frazy opisujące lubiane/nielubiane, Zajęcia w czasie wolnym, Słowa, które łatwo pomylić, Przymiotniki opisujące osobowość | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Człowiek**,** Nauka i technika - sposoby komunikowania się, Kultura, Życie prywatne – rodzina i przyjaciele. Może **częściowo** wykorzystać Angielski konwersacyjny, Frazy związane z komunikacją, Frazy opisujące lubiane/nielubiane, Zajęcia w czasie wolnym, Słowa, które łatwo pomylić, Przymiotniki opisujące osobowość | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Człowiek**,** Nauka i technika - sposoby komunikowania się, Kultura, Życie prywatne – rodzina i przyjaciele. **Zazwyczaj** używa Angielski konwersacyjny, Frazy związane z komunikacją, Frazy opisujące lubiane/nielubiane, Zajęcia w czasie wolnym, Słowa, które łatwo pomylić, Przymiotniki opisujące osobowość | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Człowiek**,** Nauka i technika - sposoby komunikowania się, Kultura, Życie prywatne – rodzina i przyjaciele. **Poprawnie** używa Angielski konwersacyjny, Frazy związane z komunikacją, Frazy opisujące lubiane/nielubiane, Zajęcia w czasie wolnym, Słowa, które łatwo pomylić, Przymiotniki opisujące osobowość |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Czas Present Simple kontra Present Progressive i Stativei **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Czas Past Simple i Used toi **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Przyimki czasui **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Kwantyfikatoryi **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Czas Present Simple kontra Present Progressive i Stativena **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Czas Past Simple i Used tona **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. Uczeń zna czasy Przyimki czasuna **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. Uczeń zna czasy Kwantyfikatoryna **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Czas Present Simple kontra Present Progressive i Stativei **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Czas Past Simple i Used to i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Przyimki czasu i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Kwantyfikatory i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Czas Present Simple kontra Present Progressive i Stativew określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Czas Past Simple i Used tow określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Przyimki czasuw określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Kwantyfikatoryw określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (przekład) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (przekład) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (przekład) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (przekład) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • dopasowuje rozmówców do zdjęć  • wskazuje prawdziwe i fałszywe stwierdzenia  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • dopasowuje stwierdzenia do rozmówców  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • dopasowuje rozmówców do zdjęć  • wskazuje prawdziwe i fałszywe stwierdzenia  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • dopasowuje stwierdzenia do rozmówców  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • dopasowuje rozmówców do zdjęć  • wskazuje prawdziwe i fałszywe stwierdzenia  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • dopasowuje stwierdzenia do rozmówców  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • dopasowuje rozmówców do zdjęć  • wskazuje prawdziwe i fałszywe stwierdzenia  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • dopasowuje stwierdzenia do rozmówców  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje informacje do części tekstu  • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje informacje do części tekstu  • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje informacje do części tekstu  • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje informacje do części tekstu  • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o rozmowach telefonicznych ze znajomymi  • odgrywa mini dialogi i omawia plany  • opowiada o środkach komunikacji  • uzasadnia opinie  • opowiada o tym, co lubi i czego nie lubi  • opisuje swoich znajomych i relacje ze znajomymi | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o rozmowach telefonicznych ze znajomymi  • odgrywa mini dialogi i omawia plany  • opowiada o środkach komunikacji  • uzasadnia opinie  • opowiada o tym, co lubi i czego nie lubi  • opisuje swoich znajomych i relacje ze znajomymi | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o rozmowach telefonicznych ze znajomymi  • odgrywa mini dialogi i omawia plany  • opowiada o środkach komunikacji  • uzasadnia opinie  • opowiada o tym, co lubi i czego nie lubi  • opisuje swoich znajomych i relacje ze znajomymi | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • opowiada o rozmowach telefonicznych ze znajomymi  • odgrywa mini dialogi i omawia plany  • opowiada o środkach komunikacji  • uzasadnia opinie  • opowiada o tym, co lubi i czego nie lubi  • opisuje swoich znajomych i relacje ze znajomymi |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Krótki tekst przedstawiający siebie  • Opis osoby | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Krótki tekst przedstawiający siebie  • Opis osoby | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Krótki tekst przedstawiający siebie  • Opis osoby | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Krótki tekst przedstawiający siebie  • Opis osoby |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 2 - What an experience!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego, Żywienie. **Rzadko** używa Przymiotniki kończące się na -ed i -ing, Przymiotniki opisujące jedzenie, Przysłówki i frazy przysłówkowe, Pogoda, Frazy do wiadomości e-mail | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego, Żywienie.. Może **częściowo** wykorzystać Przymiotniki kończące się na -ed i -ing, Przymiotniki opisujące jedzenie, Przysłówki i frazy przysłówkowe, Pogoda, Frazy do wiadomości e-mail | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego, Żywienie.. **Zazwyczaj** używa Przymiotniki kończące się na -ed i -ing, Przymiotniki opisujące jedzenie, Przysłówki i frazy przysłówkowe, Pogoda, Frazy do wiadomości e-mail | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego, Żywienie.. **Poprawnie** używa Przymiotniki kończące się na -ed i -ing, Przymiotniki opisujące jedzenie, Przysłówki i frazy przysłówkowe, Pogoda, Frazy do wiadomości e-mail |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Past Progressivei **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania czasowei **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Present Perfect Simplei **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Past Progressivena **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Zdania czasowena **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Present Perfect Simplena **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Past Progressive i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Zdania czasowe i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Present Perfect Simple i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Past Progressive w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania czasowe w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Present Perfect Simple w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, porządkowanie rozmowy) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, porządkowanie rozmowy) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, porządkowanie rozmowy) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, porządkowanie rozmowy) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • dopasowuje konkretne informacje do rozmówców  • wybiera właściwą kolejność wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu  • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • dopasowuje konkretne informacje do rozmówców  • wybiera właściwą kolejność wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu  • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • dopasowuje konkretne informacje do rozmówców  • wybiera właściwą kolejność wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu  • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • dopasowuje konkretne informacje do rozmówców  • wybiera właściwą kolejność wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu  • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • ustala główną myśl tekstu  • ustala, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe  • wybiera nagłówki do części tekstu | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • ustala główną myśl tekstu  • ustala, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe  • wybiera nagłówki do części tekstu | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • ustala główną myśl tekstu  • ustala, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe  • wybiera nagłówki do części tekstu | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • ustala główną myśl tekstu  • ustala, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe  • wybiera nagłówki do części tekstu |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o wakacjach i aktywnościach w czasie wakacji  • opowiada o niezapomnianych momentach w swoim życiu  • odgrywa dialog, w którym przeprowadza wywiad z kolegą na temat przygody  • opowiada o swoim ulubionym daniu, jego składnikach  • opowiada o swoich doświadczeniach z nietypowym jedzeniem  • rozmawia w parach o przygodach podróżniczych  • omawia naukę języków obcych | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o wakacjach i aktywnościach w czasie wakacji  • opowiada o niezapomnianych momentach w swoim życiu  • odgrywa dialog, w którym przeprowadza wywiad z kolegą na temat przygody  • opowiada o swoim ulubionym daniu, jego składnikach  • opowiada o swoich doświadczeniach z nietypowym jedzeniem  • rozmawia w parach o przygodach podróżniczych  • omawia naukę języków obcych | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o wakacjach i aktywnościach w czasie wakacji  • opowiada o niezapomnianych momentach w swoim życiu  • odgrywa dialog, w którym przeprowadza wywiad z kolegą na temat przygody  • opowiada o swoim ulubionym daniu, jego składnikach  • opowiada o swoich doświadczeniach z nietypowym jedzeniem  • rozmawia w parach o przygodach podróżniczych  • omawia naukę języków obcych | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • opowiada o wakacjach i aktywnościach w czasie wakacji  • opowiada o niezapomnianych momentach w swoim życiu  • odgrywa dialog, w którym przeprowadza wywiad z kolegą na temat przygody  • opowiada o swoim ulubionym daniu, jego składnikach  • opowiada o swoich doświadczeniach z nietypowym jedzeniem  • rozmawia w parach o przygodach podróżniczych  • omawia naukę języków obcych |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Historia  • E-mail z wiadomościami | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Historia  • E-mail z wiadomościami | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Historia  • E-mail z wiadomościami | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Historia  • E-mail z wiadomościami |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 3 - Going places**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Podróżowanie i turystyka, Świat przyrody, Miejsce zamieszkania – życie w mieście. **Rzadko** używa Słowa związane z podróżowaniem samolotem, Budowanie wyrazów (rzeczowniki kończące się na -ion,  -ation, -ment, -ance, -al), Zakwaterowanie i udogodnienia, Cechy geograficzne, Przymiotniki opisujące miejsca | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Podróżowanie i turystyka, Świat przyrody, Miejsce zamieszkania – życie w mieście.Może **częściowo** wykorzystać Słowa związane z podróżowaniem samolotem, Budowanie wyrazów (rzeczowniki kończące się na -ion,  -ation, -ment, -ance, -al), Zakwaterowanie i udogodnienia, Cechy geograficzne, Przymiotniki opisujące miejsca | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Podróżowanie i turystyka, Świat przyrody, Miejsce zamieszkania – życie w mieście.**Zazwyczaj** używa Słowa związane z podróżowaniem samolotem, Budowanie wyrazów (rzeczowniki kończące się na -ion,  -ation, -ment, -ance, -al), Zakwaterowanie i udogodnienia, Cechy geograficzne, Przymiotniki opisujące miejsca | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Podróżowanie i turystyka, Świat przyrody, Miejsce zamieszkania – życie w mieście.**Poprawnie** używa Słowa związane z podróżowaniem samolotem, Budowanie wyrazów (rzeczowniki kończące się na -ion,  -ation, -ment, -ance, -al), Zakwaterowanie i udogodnienia, Cechy geograficzne, Przymiotniki opisujące miejsca |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu czasowniki modalnei **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Pytania pośredniei **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Porównaniai **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy czasowniki modalnena **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Pytania pośredniena **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Porównaniana **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas czasowniki modalnei **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Pytania pośredniei **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Porównaniai **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami czasowniki modalnew określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Pytania pośredniew określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Porównaniaw określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja słowa, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja słowa, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja słowa, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja słowa, tłumaczenie) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • wskazuje prawdziwe i fałszywe stwierdzenia  • dopasowuje rozmówców do obrazków  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • wskazuje prawdziwe i fałszywe stwierdzenia  • dopasowuje rozmówców do obrazków  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • wskazuje prawdziwe i fałszywe stwierdzenia  • dopasowuje rozmówców do obrazków  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • wskazuje prawdziwe i fałszywe stwierdzenia  • dopasowuje rozmówców do obrazków  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • określa, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe  • dobiera pytania do akapitów  • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • określa, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe  • dobiera pytania do akapitów  • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • określa, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe  • dobiera pytania do akapitów  • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • określa, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe  • dobiera pytania do akapitów  • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o zwiedzaniu nowych miejsc  • opowiada o najgorszej rzeczy, jaka przytrafiła się podczas podróży  • odgrywa dialog podczas odprawy na lotnisku  • odgrywa rozmowę po polsku  • opowiada o środkach transportu i zwiedzaniu krajów | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o zwiedzaniu nowych miejsc  • opowiada o najgorszej rzeczy, jaka przytrafiła się podczas podróży  • odgrywa dialog podczas odprawy na lotnisku  • odgrywa rozmowę po polsku  • opowiada o środkach transportu i zwiedzaniu krajów | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o zwiedzaniu nowych miejsc  • opowiada o najgorszej rzeczy, jaka przytrafiła się podczas podróży  • odgrywa dialog podczas odprawy na lotnisku  • odgrywa rozmowę po polsku  • opowiada o środkach transportu i zwiedzaniu krajów | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • opowiada o zwiedzaniu nowych miejsc  • opowiada o najgorszej rzeczy, jaka przytrafiła się podczas podróży  • odgrywa dialog podczas odprawy na lotnisku  • odgrywa rozmowę po polsku  • opowiada o środkach transportu i zwiedzaniu krajów |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • E-mail z prośbą o informacje  • Opis miejsca | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • E-mail z prośbą o informacje  • Opis miejsca | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • E-mail z prośbą o informacje  • Opis miejsca | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • E-mail z prośbą o informacje  • Opis miejsca |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 4 - Nowadays**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Nauka i technika. **Rzadko** używa Słowa, które łatwo pomylić, Wyrażenia z make, Skróty, Kolokacje związane z technologią, Budowanie wyrazów (przymiotniki kończące się na  -ful, -less) | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Nauka i technika. Może **częściowo** wykorzystać Słowa, które łatwo pomylić, Wyrażenia z make, Skróty, Kolokacje związane z technologią, Budowanie wyrazów (przymiotniki kończące się na  -ful, -less) | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Nauka i technika. **Zazwyczaj** używa Słowa, które łatwo pomylić, Wyrażenia z make, Skróty, Kolokacje związane z technologią, Budowanie wyrazów (przymiotniki kończące się na  -ful, -less) | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Nauka i technika. **Poprawnie** używa Słowa, które łatwo pomylić, Wyrażenia z make, Skróty, Kolokacje związane z technologią, Budowanie wyrazów (przymiotniki kończące się na  -ful, -less) |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Przyszłość będzie, will have to, will be able to i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania czasowe i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu too, enough i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zaimki względne (who, which, that) i przysłówki (where) i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Przyszłość będzie, will have to, will be able to na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Zdania czasowe na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy too, enough na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Zaimki względne (who, which, that) i przysłówki (where) na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Przyszłość będzie, will have to, will be able to i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Zdania czasowe i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas too, enough i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Zaimki względne (who, which, that) i przysłówki (where) i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Przyszłość będzie, will have to, will be able to w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania czasowe w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami too, enough w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zaimki względne (who, which, that) i przysłówki (where) w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja wyrazów, podwójne wypełnianie luk, wypełnianie luk w odpowiedziach wielokrotnego wyboru, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja wyrazów, podwójne wypełnianie luk, wypełnianie luk w odpowiedziach wielokrotnego wyboru, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja wyrazów, podwójne wypełnianie luk, wypełnianie luk w odpowiedziach wielokrotnego wyboru, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja wyrazów, podwójne wypełnianie luk, wypełnianie luk w odpowiedziach wielokrotnego wyboru, tłumaczenie) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia listy poprawnymi informacjami  • reaguje na polecenia  • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia listy poprawnymi informacjami  • reaguje na polecenia  • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia listy poprawnymi informacjami  • reaguje na polecenia  • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia listy poprawnymi informacjami  • reaguje na polecenia  • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • ustala, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów  • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do wykonania zadania | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • ustala, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów  • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do wykonania zadania | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • ustala, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów  • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do wykonania zadania | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • ustala, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów  • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do wykonania zadania |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • mówi o różnicach między teraźniejszością a tym, co było 10 lat temu  • wyraża opinię na temat sztuki współczesnej  • rozmawia w parach o dekorowaniu domu  • rozmawia w parach o przewidywaniu przyszłości  • wyraża opinię na temat roli komputerów w swoim życiu | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • mówi o różnicach między teraźniejszością a tym, co było 10 lat temu  • wyraża opinię na temat sztuki współczesnej  • rozmawia w parach o dekorowaniu domu  • rozmawia w parach o przewidywaniu przyszłości  • wyraża opinię na temat roli komputerów w swoim życiu | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • mówi o różnicach między teraźniejszością a tym, co było 10 lat temu  • wyraża opinię na temat sztuki współczesnej  • rozmawia w parach o dekorowaniu domu  • rozmawia w parach o przewidywaniu przyszłości  • wyraża opinię na temat roli komputerów w swoim życiu | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • mówi o różnicach między teraźniejszością a tym, co było 10 lat temu  • wyraża opinię na temat sztuki współczesnej  • rozmawia w parach o dekorowaniu domu  • rozmawia w parach o przewidywaniu przyszłości  • wyraża opinię na temat roli komputerów w swoim życiu |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Notatki i wiadomości  • Akapit wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Notatki i wiadomości  • Akapit wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Notatki i wiadomości  • Akapit wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Notatki i wiadomości  • Akapit wyrażający opinię |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 5 - Help**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Zdrowie, Świat przyrody - klęski żywiołowe. **Rzadko** używa Czasowniki frazowe, Frazy przyimkowe z in, Słowa związane z problemami  medycznymi/emocjonalnymi, Słowa, które łatwo pomylić, Idiomy opisujące uczucia | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Zdrowie, Świat przyrody - klęski żywiołowe. Może **częściowo** wykorzystać Czasowniki frazowe, Frazy przyimkowe z in, Słowa związane z problemami  medycznymi/emocjonalnymi, Słowa, które łatwo pomylić, Idiomy opisujące uczucia | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Zdrowie, Świat przyrody - klęski żywiołowe.. **Zazwyczaj** używa Czasowniki frazowe, Frazy przyimkowe z in, Słowa związane z problemami  medycznymi/emocjonalnymi, Słowa, które łatwo pomylić, Idiomy opisujące uczucia | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Zdrowie, Świat przyrody - klęski żywiołowe. **Poprawnie** używa Czasowniki frazowe, Frazy przyimkowe z in, Słowa związane z problemami  medycznymi/emocjonalnymi, Słowa, które łatwo pomylić, Idiomy opisujące uczucia |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Bezokoliczniki i forma -ingi **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu should / had betteri **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Strona bierna (Present Simple - Past Simple)i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Bezokoliczniki i forma -ingna **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy should / had betterna **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Strona bierna (Present Simple - Past Simple)na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Bezokoliczniki i forma -ingi **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas should / had betteri **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Strona bierna (Present Simple - Past Simple)i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Bezokoliczniki i forma -ingw określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami should / had betterw określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Strona bierna (Present Simple - Past Simple)w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, znaczenie zdań, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, znaczenie zdań, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, znaczenie zdań, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, znaczenie zdań, tłumaczenie) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • wskazuje prawdziwe i fałszywe stwierdzenia  • wybiera właściwą kolejność obrazków dotyczących wysłuchanego tekstu | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • wskazuje prawdziwe i fałszywe stwierdzenia  • wybiera właściwą kolejność obrazków dotyczących wysłuchanego tekstu | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • wskazuje prawdziwe i fałszywe stwierdzenia  • wybiera właściwą kolejność obrazków dotyczących wysłuchanego tekstu | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • wskazuje prawdziwe i fałszywe stwierdzenia  • wybiera właściwą kolejność obrazków dotyczących wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności  • dopasowuje informacje do czytanych tekstów  • określa, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe  • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności  • dopasowuje informacje do czytanych tekstów  • określa, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe  • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności  • dopasowuje informacje do czytanych tekstów  • określa, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe  • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności  • dopasowuje informacje do czytanych tekstów  • określa, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe  • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o tym, do kogo zwraca się, gdy potrzebuje pomocy  • opowiada o wizycie u lekarza  • opisuje, co robi, gdy jest przeziębiony  • odgrywa rozmowę telefoniczną w celu umówienia się na wizytę u lekarza  • opowiada o reagowaniu w sytuacji awaryjnej  • odgrywa dialog, w którym prosi o radę i jej udziela  • opowiada o wyimaginowanym problemie i opisuje, co wydarzyło się w danej sytuacji | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o tym, do kogo zwraca się, gdy potrzebuje pomocy  • opowiada o wizycie u lekarza  • opisuje, co robi, gdy jest przeziębiony  • odgrywa rozmowę telefoniczną w celu umówienia się na wizytę u lekarza  • opowiada o reagowaniu w sytuacji awaryjnej  • odgrywa dialog, w którym prosi o radę i jej udziela  • opowiada o wyimaginowanym problemie i opisuje, co wydarzyło się w danej sytuacji | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o tym, do kogo zwraca się, gdy potrzebuje pomocy  • opowiada o wizycie u lekarza  • opisuje, co robi, gdy jest przeziębiony  • odgrywa rozmowę telefoniczną w celu umówienia się na wizytę u lekarza  • opowiada o reagowaniu w sytuacji awaryjnej  • odgrywa dialog, w którym prosi o radę i jej udziela  • opowiada o wyimaginowanym problemie i opisuje, co wydarzyło się w danej sytuacji | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • opowiada o tym, do kogo zwraca się, gdy potrzebuje pomocy  • opowiada o wizycie u lekarza  • opisuje, co robi, gdy jest przeziębiony  • odgrywa rozmowę telefoniczną w celu umówienia się na wizytę u lekarza  • opowiada o reagowaniu w sytuacji awaryjnej  • odgrywa dialog, w którym prosi o radę i jej udziela  • opowiada o wyimaginowanym problemie i opisuje, co wydarzyło się w danej sytuacji |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Post z prośbą o poradę lub jej udzielenie  • Opis prawdziwego wydarzenia | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Post z prośbą o poradę lub jej udzielenie  • Opis prawdziwego wydarzenia | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Post z prośbą o poradę lub jej udzielenie  • Opis prawdziwego wydarzenia | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Post z prośbą o poradę lub jej udzielenie  • Opis prawdziwego wydarzenia |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 6 - Time out**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Sport, Kultura, Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego, Podróżowanie i turystyka - wakacje. **Rzadko** używa Słowa/kolokacje związane ze sportem, Rzeczowniki złożone, Słowa związane z miejscami  Rozrywki, Czasowniki frazowe, Słowa związane z filmami | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Sport, Kultura, Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego, Podróżowanie i turystyka - wakacje. Może **częściowo** wykorzystać Słowa/kolokacje związane ze sportem, Rzeczowniki złożone, Słowa związane z miejscami  Rozrywki, Czasowniki frazowe, Słowa związane z filmami | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Sport, Kultura, Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego, Podróżowanie i turystyka - wakacje. **Zazwyczaj** używa Słowa/kolokacje związane ze sportem, Rzeczowniki złożone, Słowa związane z miejscami  Rozrywki, Czasowniki frazowe, Słowa związane z filmami | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Sport, Kultura, Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego, Podróżowanie i turystyka - wakacje. **Poprawnie** używa Słowa/kolokacje związane ze sportem, Rzeczowniki złożone, Słowa związane z miejscami  Rozrywki, Czasowniki frazowe, Słowa związane z filmami |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu may/might/couldi **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania warunkowe typu 1i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu so/neither/too/eitheri **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Present Perfect Progressivei **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy may/might/couldna **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Zdania warunkowe typu 1na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy so/neither/too/eitherna **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Present Perfect Progressivena **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas may/might/couldi **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Zdania warunkowe typu 1i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas so/neither/too/eitheri **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Present Perfect Progressivei **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami may/might/couldw określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania warunkowe typu 1w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami so/neither/too/eitherw określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Present Perfect Progressivew określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (uzupełnianie zdań, wypełnianie luk, tłumaczenie, uzupełnianie dialogów) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (uzupełnianie zdań, wypełnianie luk, tłumaczenie, uzupełnianie dialogów) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (uzupełnianie zdań, wypełnianie luk, tłumaczenie, uzupełnianie dialogów) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (uzupełnianie zdań, wypełnianie luk, tłumaczenie, uzupełnianie dialogów) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje stwierdzenia do rozmówców  • reaguje na polecenia  • wskazuje stwierdzenia prawdziwe i fałszywe | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje stwierdzenia do rozmówców  • reaguje na polecenia  • wskazuje stwierdzenia prawdziwe i fałszywe | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje stwierdzenia do rozmówców  • reaguje na polecenia  • wskazuje stwierdzenia prawdziwe i fałszywe | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje stwierdzenia do rozmówców  • reaguje na polecenia  • wskazuje stwierdzenia prawdziwe i fałszywe |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera tytuł artykułu  • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu  • ustala, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera tytuł artykułu  • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu  • ustala, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera tytuł artykułu  • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu  • ustala, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera tytuł artykułu  • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu  • ustala, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o swoim wolnym czasie  • rozmawia w parach o grach na konsoli do gier lub uprawianiu prawdziwych sportów  • wyraża opinie  • opisuje program odpowiadając na zadane pytania  • opowiada o filmie, który ostatnio obejrzał | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o swoim wolnym czasie  • rozmawia w parach o grach na konsoli do gier lub uprawianiu prawdziwych sportów  • wyraża opinie  • opisuje program odpowiadając na zadane pytania  • opowiada o filmie, który ostatnio obejrzał | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o swoim wolnym czasie  • rozmawia w parach o grach na konsoli do gier lub uprawianiu prawdziwych sportów  • wyraża opinie  • opisuje program odpowiadając na zadane pytania  • opowiada o filmie, który ostatnio obejrzał | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • opowiada o swoim wolnym czasie  • rozmawia w parach o grach na konsoli do gier lub uprawianiu prawdziwych sportów  • wyraża opinie  • opisuje program odpowiadając na zadane pytania  • opowiada o filmie, który ostatnio obejrzał |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Akapit wyrażający preferencje  • Recenzja filmu | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Akapit wyrażający preferencje  • Recenzja filmu | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Akapit wyrażający preferencje  • Recenzja filmu | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Akapit wyrażający preferencje  • Recenzja filmu |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 7 - Good job**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Zakupy i usługi - korzystanie z usług, Praca. **Rzadko** używa Przeciwieństwa, Słowa, które łatwo pomylić, Słowa związane z zatrudnieniem i  Kwalifikacjami, Praca, Słowa związane ze szkoleniami | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Zakupy i usługi - korzystanie z usług, Praca.Może **częściowo** wykorzystać Przeciwieństwa, Słowa, które łatwo pomylić, Słowa związane z zatrudnieniem i  Kwalifikacjami, Praca, Słowa związane ze szkoleniami | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Zakupy i usługi - korzystanie z usług, Praca. **Zazwyczaj** używa Przeciwieństwa, Słowa, które łatwo pomylić, Słowa związane z zatrudnieniem i  Kwalifikacjami, Praca, Słowa związane ze szkoleniami | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Zakupy i usługi - korzystanie z usług, Praca. **Poprawnie** używa Przeciwieństwa, Słowa, które łatwo pomylić, Słowa związane z zatrudnieniem i  Kwalifikacjami, Praca, Słowa związane ze szkoleniami |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Pytania przeczące i tagi pytającei **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania wykrzyknikowei **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania wynikowei **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zaimki zwrotnei **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Past Perfect Simplei **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Pytania przeczące i tagi pytającena **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Zdania wykrzyknikowena **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Zdania wynikowena **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Zaimki zwrotnena **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Past Perfect Simplena **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Pytania przeczące i tagi pytającei **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Zdania wykrzyknikowei **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Zdania wynikowei **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Zaimki zwrotnei **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Past Perfect Simplei **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Pytania przeczące i tagi pytającew określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania wykrzyknikowew określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania wynikowew określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zaimki zwrotnew określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Past Perfect Simplew określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (opisywanie znaczenia, transformacja zdań, wypełnianie luk, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (opisywanie znaczenia, transformacja zdań, wypełnianie luk, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (opisywanie znaczenia, transformacja zdań, wypełnianie luk, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (opisywanie znaczenia, transformacja zdań, wypełnianie luk, tłumaczenie) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia reklamę poprawnymi informacjami  • uzupełnia notatki poprawnymi informacjami  • dopasowuje stwierdzenia do zdjęć | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia reklamę poprawnymi informacjami  • uzupełnia notatki poprawnymi informacjami  • dopasowuje stwierdzenia do zdjęć | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia reklamę poprawnymi informacjami  • uzupełnia notatki poprawnymi informacjami  • dopasowuje stwierdzenia do zdjęć | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia reklamę poprawnymi informacjami  • uzupełnia notatki poprawnymi informacjami  • dopasowuje stwierdzenia do zdjęć |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • dopasowuje informacje do czytanych tekstów  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje zdania do rozmówców | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • dopasowuje informacje do czytanych tekstów  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje zdania do rozmówców | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • dopasowuje informacje do czytanych tekstów  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje zdania do rozmówców | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • dopasowuje informacje do czytanych tekstów  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje zdania do rozmówców |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • opisuje swoją wymarzoną pracę  • odgrywa dialog na temat swojego idealnego pracodawcy  • odgrywa dialog, w którym przeprowadza wywiad z kandydatem do pracy  • zadaje pytania i odpowiada na nie w odgrywaniu ról  • porównuje dwie prace | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • opisuje swoją wymarzoną pracę  • odgrywa dialog na temat swojego idealnego pracodawcy  • odgrywa dialog, w którym przeprowadza wywiad z kandydatem do pracy  • zadaje pytania i odpowiada na nie w odgrywaniu ról  • porównuje dwie prace | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • opisuje swoją wymarzoną pracę  • odgrywa dialog na temat swojego idealnego pracodawcy  • odgrywa dialog, w którym przeprowadza wywiad z kandydatem do pracy  • zadaje pytania i odpowiada na nie w odgrywaniu ról  • porównuje dwie prace | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • opisuje swoją wymarzoną pracę  • odgrywa dialog na temat swojego idealnego pracodawcy  • odgrywa dialog, w którym przeprowadza wywiad z kandydatem do pracy  • zadaje pytania i odpowiada na nie w odgrywaniu ról  • porównuje dwie prace |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Curriculum vitae (CV)  • E-mail zawierający informacje | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Curriculum vitae (CV)  • E-mail zawierający informacje | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Curriculum vitae (CV)  • E-mail zawierający informacje | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Curriculum vitae (CV)  • E-mail zawierający informacje |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 8 - Way of life**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Żywienie, Kultura, Życie prywatne – święta i uroczystości. **Rzadko** używa Słowa, które łatwo pomylić, Czasowniki + przyimki, Słowa związane z gotowaniem | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Żywienie, Kultura, Życie prywatne – święta i uroczystości.Może **częściowo** wykorzystać Słowa, które łatwo pomylić, Czasowniki + przyimki, Słowa związane z gotowaniem | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Żywienie, Kultura, Życie prywatne – święta i uroczystości. **Zazwyczaj** używa Słowa, które łatwo pomylić, Czasowniki + przyimki, Słowa związane z gotowaniem | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Żywienie, Kultura, Życie prywatne – święta i uroczystości. **Poprawnie** używa Słowa, które łatwo pomylić, Czasowniki + przyimki, Słowa związane z gotowaniem |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Mowa zależnai **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania warunkowe typu 2i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Życzeniai **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Mowa zależnana **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Zdania warunkowe typu 2na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Życzeniana **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Mowa zależnai **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Zdania warunkowe typu 2i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Życzeniai **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Mowa zależnaw określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania warunkowe typu 2w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Życzeniaw określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (uzupełnianie zdań, wypełnianie luk, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (uzupełnianie zdań, wypełnianie luk, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (uzupełnianie zdań, wypełnianie luk, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (uzupełnianie zdań, wypełnianie luk, tłumaczenie) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • reaguje na polecenia  • uzupełnia notatki poprawnymi informacjami  • wskazuje stwierdzenia prawdziwe i fałszywe  • dopasowuje stwierdzenia do rozmówców  • zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • reaguje na polecenia  • uzupełnia notatki poprawnymi informacjami  • wskazuje stwierdzenia prawdziwe i fałszywe  • dopasowuje stwierdzenia do rozmówców  • zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • reaguje na polecenia  • uzupełnia notatki poprawnymi informacjami  • wskazuje stwierdzenia prawdziwe i fałszywe  • dopasowuje stwierdzenia do rozmówców  • zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • reaguje na polecenia  • uzupełnia notatki poprawnymi informacjami  • wskazuje stwierdzenia prawdziwe i fałszywe  • dopasowuje stwierdzenia do rozmówców  • zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o rzeczach, które chciałby/chciałaby zmienić w swoim stylu życia  • rozmawia w parach o muzyce i koncertach  • opisuje gesty i zwyczaje w Polsce  • opowiada o gotowaniu w domu, oglądaniu programów kulinarnych, wymienianiu się przepisami  • opisuje, jak ugotować swoje ulubione danie  • opowiada o swojej wiedzy na temat Indian Ameryki Północnej  • odgrywa dialog, zapraszając swojego przyjaciela/przyjaciółkę na wydarzenie | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o rzeczach, które chciałby/chciałaby zmienić w swoim stylu życia  • rozmawia w parach o muzyce i koncertach  • opisuje gesty i zwyczaje w Polsce  • opowiada o gotowaniu w domu, oglądaniu programów kulinarnych, wymienianiu się przepisami  • opisuje, jak ugotować swoje ulubione danie  • opowiada o swojej wiedzy na temat Indian Ameryki Północnej  • odgrywa dialog, zapraszając swojego przyjaciela/przyjaciółkę na wydarzenie | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o rzeczach, które chciałby/chciałaby zmienić w swoim stylu życia  • rozmawia w parach o muzyce i koncertach  • opisuje gesty i zwyczaje w Polsce  • opowiada o gotowaniu w domu, oglądaniu programów kulinarnych, wymienianiu się przepisami  • opisuje, jak ugotować swoje ulubione danie  • opowiada o swojej wiedzy na temat Indian Ameryki Północnej  • odgrywa dialog, zapraszając swojego przyjaciela/przyjaciółkę na wydarzenie | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • opowiada o rzeczach, które chciałby/chciałaby zmienić w swoim stylu życia  • rozmawia w parach o muzyce i koncertach  • opisuje gesty i zwyczaje w Polsce  • opowiada o gotowaniu w domu, oglądaniu programów kulinarnych, wymienianiu się przepisami  • opisuje, jak ugotować swoje ulubione danie  • opowiada o swojej wiedzy na temat Indian Ameryki Północnej  • odgrywa dialog, zapraszając swojego przyjaciela/przyjaciółkę na wydarzenie |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Przepis  • Nieformalny e-mail | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Przepis  • Nieformalny e-mail | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Przepis  • Nieformalny e-mail | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Przepis  • Nieformalny e-mail |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |