**KRYTERIA OCENIANIA Traveller Exam Intermediate B1**

**Kryteria dotyczą ocen 2-5. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania zarówno pisemnie jak I ustnie stosując bogaty zakres środków językowych. Natomiast ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą**

# **Module 1 - Window on the World**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Podróżowanie i turystyka – wycieczki, i zwiedzanie, Edukacja – szkoła, Człowiek - uczucia i emocje. Dzięki pomocy nauczyciela. **Rzadko** używa słów, które łatwo pomylić, czasowników + przyimków, przeczących przedrostków i przyrostków. | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Podróżowanie i turystyka – wycieczki, i zwiedzanie, Edukacja – szkoła, Człowiek - uczucia i emocje. Może **częściowo** wykorzystać słów, które łatwo pomylić, czasowników + przyimków, przeczących przedrostków i przyrostków | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Podróżowanie i turystyka – wycieczki, i zwiedzanie, Edukacja – szkoła, Człowiek - uczucia i emocje. **Zazwyczaj** używa słów, które łatwo pomylić, czasowników + przyimków, przeczących przedrostków i przyrostków | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Podróżowanie i turystyka – wycieczki, i zwiedzanie, Edukacja – szkoła, Człowiek - uczucia i em ocje. **Poprawnie** używa słów, które łatwo pomylić, czasowników + przyimków, przeczących przedrostków i przyrostków |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Present Simple – Present Progressive i Stative czasownikii **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Pytania i słowa pytające oraz pytania pośredniei **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Past Simple i used to – be/get used toi **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Present Simple – Present Progressive i Stative czasownikina **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Pytania i słowa pytające oraz pytania pośredniena **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Past Simple i used to – be/get used tona **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Present Simple – Present Progressive i Stative czasownikii **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Pytania i słowa pytające oraz pytania pośredniei **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Past Simple i used to – be/get used toi **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Present Simple – Present Progressive i Stative czasownikiw określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Pytania i słowa pytające oraz pytania pośredniew określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Past Simple i used to – be/get used tow określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, wypełnianie luk, tłumaczenie, transformacja zdań, otwieranie-zamykanie) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, wypełnianie luk, tłumaczenie, transformacja zdań, otwieranie-zamykanie) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, wypełnianie luk, tłumaczenie, transformacja zdań, otwieranie-zamykanie) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, wypełnianie luk, tłumaczenie, transformacja zdań, otwieranie-zamykanie) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • wskazuje prawdziwe i fałszywe stwierdzenia  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • wskazuje prawdziwe i fałszywe stwierdzenia  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • wskazuje prawdziwe i fałszywe stwierdzenia  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • wskazuje prawdziwe i fałszywe stwierdzenia  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • reaguje na polecenia |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • określa, czy zdania są prawdziwe, fałszywe lub nie zostały wymienione  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera tytuł artykułu | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • określa, czy zdania są prawdziwe, fałszywe lub nie zostały wymienione  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera tytuł artykułu | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • określa, czy zdania są prawdziwe, fałszywe lub nie zostały wymienione  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera tytuł artykułu | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • określa, czy zdania są prawdziwe, fałszywe lub nie zostały wymienione  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera tytuł artykułu |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • samodzielnie opowiada o podróżach dookoła świata  • opisuje, w jaki sposób język angielski pomaga w poznawaniu świata  • opowiada o zabytkach na całym świecie  • opowiada o wskazywaniu kierunków w języku angielskim  • opowiada o językach obcych w Polsce  • opisuje osoby na zdjęciach | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • samodzielnie opowiada o podróżach dookoła świata  • opisuje, w jaki sposób język angielski pomaga w poznawaniu świata  • opowiada o zabytkach na całym świecie  • opowiada o wskazywaniu kierunków w języku angielskim  • opowiada o językach obcych w Polsce  • opisuje osoby na zdjęciach | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • samodzielnie opowiada o podróżach dookoła świata  • opisuje, w jaki sposób język angielski pomaga w poznawaniu świata  • opowiada o zabytkach na całym świecie  • opowiada o wskazywaniu kierunków w języku angielskim  • opowiada o językach obcych w Polsce  • opisuje osoby na zdjęciach | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • samodzielnie opowiada o podróżach dookoła świata  • opisuje, w jaki sposób język angielski pomaga w poznawaniu świata  • opowiada o zabytkach na całym świecie  • opowiada o wskazywaniu kierunków w języku angielskim  • opowiada o językach obcych w Polsce  • opisuje osoby na zdjęciach |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Opracowanie akapitu  • Nieformalny e-mail | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Opracowanie akapitu  • Nieformalny e-mail | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Opracowanie akapitu  • Nieformalny e-mail | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Opracowanie akapitu  • Nieformalny e-mail |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 2 - Heroes**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Kultura - twórcy i ich dzieła, złowiek – cechy charakteru i problemy etyczne. Dzięki pomocy nauczyciela. **Rzadko** używa Czasowniki frazowe z on i off, Kolokacje z say i tell, Przymiotniki utworzone z rzeczowników – Rzeczowniki utworzone z przymiotników, Porównania, Słowa związane z klęskami żywiołowymi | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Kultura - twórcy i ich dzieła, złowiek – cechy charakteru i problemy etyczne. Może **częściowo** wykorzystać Czasowniki frazowe z on i off, Kolokacje z say i tell, Przymiotniki utworzone z rzeczowników – Rzeczowniki utworzone z przymiotników, Porównania, Słowa związane z klęskami żywiołowymi | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Kultura - twórcy i ich dzieła, złowiek – cechy charakteru i problemy etyczne. **Zazwyczaj** używa Czasowniki frazowe z on i off, Kolokacje z say i tell, Przymiotniki utworzone z rzeczowników – Rzeczowniki utworzone z przymiotników, Porównania, Słowa związane z klęskami żywiołowymi | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Kultura - twórcy i ich dzieła, złowiek – cechy charakteru i problemy etyczne. **Poprawnie** używa Czasowniki frazowe z on i off, Kolokacje z say i tell, Przymiotniki utworzone z rzeczowników – Rzeczowniki utworzone z przymiotników, Porównania, Słowa związane z klęskami żywiołowymi |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Past Progressive i Past Simple kontra Past Progressivei **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania względnei **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Przymiotniki – Przysłówki sposobui **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Porównaniai **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Past Progressive i Past Simple kontra Past Progressivena **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Zdania względnena **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Przymiotniki – Przysłówki sposobuna **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Porównaniana **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Past Progressive i Past Simple kontra Past Progressivei **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Zdania względnei **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Przymiotniki – Przysłówki sposobui **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Porównaniai **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Past Progressive i Past Simple kontra Past Progressivew określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania względnew określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Przymiotniki – Przysłówki sposobuw określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Porównaniaw określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, uzupełnianie luk, otwieranie-zamykanie, transformacja zdań) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, uzupełnianie luk, otwieranie-zamykanie, transformacja zdań) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, uzupełnianie luk, otwieranie-zamykanie, transformacja zdań) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, uzupełnianie luk, otwieranie-zamykanie, transformacja zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • sprawdza odpowiedzi po zadaniu ze słuchu  • reaguje na polecenia  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • wskazuje prawdziwe i fałszywe stwierdzenia  • zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • sprawdza odpowiedzi po zadaniu ze słuchu  • reaguje na polecenia  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • wskazuje prawdziwe i fałszywe stwierdzenia  • zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • sprawdza odpowiedzi po zadaniu ze słuchu  • reaguje na polecenia  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • wskazuje prawdziwe i fałszywe stwierdzenia  • zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • sprawdza odpowiedzi po zadaniu ze słuchu  • reaguje na polecenia  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • wskazuje prawdziwe i fałszywe stwierdzenia  • zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawny akapit wprowadzający  • dopasowuje zdania do rozmówców | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawny akapit wprowadzający  • dopasowuje zdania do rozmówców | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawny akapit wprowadzający  • dopasowuje zdania do rozmówców | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawny akapit wprowadzający  • dopasowuje zdania do rozmówców |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o preferencjach czytelniczych  • opisuje swojego prawdziwego bohatera  • opowiada o Aleksandrze Wielkim  • opisuje osoby na obrazkach  • i poprawnie wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia w parach i wymyśla historię | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o preferencjach czytelniczych  • opisuje swojego prawdziwego bohatera  • opowiada o Aleksandrze Wielkim  • opisuje osoby na obrazkach  • i poprawnie wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia w parach i wymyśla historię | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o preferencjach czytelniczych  • opisuje swojego prawdziwego bohatera  • opowiada o Aleksandrze Wielkim  • opisuje osoby na obrazkach  • i poprawnie wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia w parach i wymyśla historię | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • opowiada o preferencjach czytelniczych  • opisuje swojego prawdziwego bohatera  • opowiada o Aleksandrze Wielkim  • opisuje osoby na obrazkach  • i poprawnie wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia w parach i wymyśla historię |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Opis osoby  • Nieformalny e-mail zawierający narrację | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Opis osoby  • Nieformalny e-mail zawierający narrację | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Opis osoby  • Nieformalny e-mail zawierający narrację | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Opis osoby  • Nieformalny e-mail zawierający narrację |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 3 - Work & Leisure**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Życie prywatne – formy spędzania wolnego czasu, Praca - warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy. Dzięki pomocy nauczyciela. **Rzadko** używa Zestaw leksykalny (sport), Mocne przymiotniki, Wyrażenia z make i do, Słowa łatwo mylone, Rzeczowniki pochodzące od czasowników | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Życie prywatne – formy spędzania wolnego czasu, Praca - warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy. Może **częściowo** wykorzystać Zestaw leksykalny (sport), Mocne przymiotniki, Wyrażenia z make i do, Słowa łatwo mylone, Rzeczowniki pochodzące od czasowników | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Życie prywatne – formy spędzania wolnego czasu, Praca - warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy. **Zazwyczaj** używa Zestaw leksykalny (sport), Mocne przymiotniki, Wyrażenia z make i do, Słowa łatwo mylone, Rzeczowniki pochodzące od czasowników | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Życie prywatne – formy spędzania wolnego czasu, Praca - warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy. **Poprawnie** używa Zestaw leksykalny (sport), Mocne przymiotniki, Wyrażenia z make i do, Słowa łatwo mylone, Rzeczowniki pochodzące od czasowników |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Present Perfect Simple – Present Perfect Progressivei **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu czasowniki modalne i would rather, had betteri **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Present Perfect Simple – Present Perfect Progressivena **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy czasowniki modalne i would rather, had betterna **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Present Perfect Simple – Present Perfect Progressivei **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas czasowniki modalne i would rather, had betteri **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Present Perfect Simple – Present Perfect Progressivew określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami czasowniki modalne i would rather, had betterw określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie, transformacja zdań, tłumaczenie, znaczenie zdań) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie, transformacja zdań, tłumaczenie, znaczenie zdań) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie, transformacja zdań, tłumaczenie, znaczenie zdań) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie, transformacja zdań, tłumaczenie, znaczenie zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • dopasowuje stwierdzenia do zdjęć  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • dopasowuje stwierdzenia do zdjęć  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • dopasowuje stwierdzenia do zdjęć  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • dopasowuje stwierdzenia do zdjęć  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • ustala główny temat tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • wybiera tytuł artykułu  • dopasowuje zdania do rozmówców | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • ustala główny temat tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • wybiera tytuł artykułu  • dopasowuje zdania do rozmówców | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • ustala główny temat tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • wybiera tytuł artykułu  • dopasowuje zdania do rozmówców | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • ustala główny temat tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • wybiera tytuł artykułu  • dopasowuje zdania do rozmówców |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • mówi o tym, co jest ważne przy wyborze kariery  • opisuje, jak spędza swój wolny czas  • opisuje, co robiłby/aby w ciągu dnia w Londynie  • mówi o zajęciach w mieście  • omawia zalety i wady konkretnej aktywności  • mówi o poprzedniej pracy, którą miał/a | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • mówi o tym, co jest ważne przy wyborze kariery  • opisuje, jak spędza swój wolny czas  • opisuje, co robiłby/aby w ciągu dnia w Londynie  • mówi o zajęciach w mieście  • omawia zalety i wady konkretnej aktywności  • mówi o poprzedniej pracy, którą miał/a | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • mówi o tym, co jest ważne przy wyborze kariery  • opisuje, jak spędza swój wolny czas  • opisuje, co robiłby/aby w ciągu dnia w Londynie  • mówi o zajęciach w mieście  • omawia zalety i wady konkretnej aktywności  • mówi o poprzedniej pracy, którą miał/a | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • mówi o tym, co jest ważne przy wyborze kariery  • opisuje, jak spędza swój wolny czas  • opisuje, co robiłby/aby w ciągu dnia w Londynie  • mówi o zajęciach w mieście  • omawia zalety i wady konkretnej aktywności  • mówi o poprzedniej pracy, którą miał/a |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Nieformalny e-mail z wiadomościami  • List motywacyjny | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Nieformalny e-mail z wiadomościami  • List motywacyjny | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Nieformalny e-mail z wiadomościami  • List motywacyjny | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Nieformalny e-mail z wiadomościami  • List motywacyjny |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 4 - Planet Earth**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Świat przyrody - klimat, rośliny i zwierzęta,  zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego. Dzięki pomocy nauczyciela. **Rzadko** używa Zestaw leksykalny (cechy geograficzne), Słowa łatwo mylone, Zestawy leksykalne (zwierzęta, jednostki miary) | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Świat przyrody - klimat, rośliny i zwierzęta,  zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego. Może **częściowo** wykorzystać Zestaw leksykalny (cechy geograficzne), Słowa łatwo mylone, Zestawy leksykalne (zwierzęta, jednostki miary) | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Świat przyrody - klimat, rośliny i zwierzęta,  zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego. **Zazwyczaj** używa Zestaw leksykalny (cechy geograficzne), Słowa łatwo mylone, Zestawy leksykalne (zwierzęta, jednostki miary) | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Świat przyrody - klimat, rośliny i zwierzęta,  zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego. **Poprawnie** używa Zestaw leksykalny (cechy geograficzne), Słowa łatwo mylone, Zestawy leksykalne (zwierzęta, jednostki miary) |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Czasy przyszłei **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania warunkowe (typy 1 i 2)i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Rzeczowniki – Rodzajniki – Determinantyi **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Czasy przyszłena **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Zdania warunkowe (typy 1 i 2)na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Rzeczowniki – Rodzajniki – Determinantyna **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Czasy przyszłei **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Zdania warunkowe (typy 1 i 2)i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Rzeczowniki – Rodzajniki – Determinantyi **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Czasy przyszłew określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania warunkowe (typy 1 i 2)w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Rzeczowniki – Rodzajniki – Determinantyw określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (słowotwórstwo, wypełnianie luk, tłumaczenie, otwieranie-zamykanie, transformacja zdań) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (słowotwórstwo, wypełnianie luk, tłumaczenie, otwieranie-zamykanie, transformacja zdań) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (słowotwórstwo, wypełnianie luk, tłumaczenie, otwieranie-zamykanie, transformacja zdań) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (słowotwórstwo, wypełnianie luk, tłumaczenie, otwieranie-zamykanie, transformacja zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców  • wskazuje wypowiedzi prawdziwe i fałszywe | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców  • wskazuje wypowiedzi prawdziwe i fałszywe | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców  • wskazuje wypowiedzi prawdziwe i fałszywe | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców  • wskazuje wypowiedzi prawdziwe i fałszywe |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • dopasowuje reklamy do obrazków  • uzupełnia zdania informacjami z tekstu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • określa, czy zdania są prawdziwe, fałszywe lub nie zostały wymienione | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • dopasowuje reklamy do obrazków  • uzupełnia zdania informacjami z tekstu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • określa, czy zdania są prawdziwe, fałszywe lub nie zostały wymienione | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • dopasowuje reklamy do obrazków  • uzupełnia zdania informacjami z tekstu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • określa, czy zdania są prawdziwe, fałszywe lub nie zostały wymienione | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • dopasowuje reklamy do obrazków  • uzupełnia zdania informacjami z tekstu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • określa, czy zdania są prawdziwe, fałszywe lub nie zostały wymienione |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • wyraża i uzasadnia opinie  • mówi o pracy wolontariackiej  • mówi o globalnym ociepleniu  • mówi o tym, dlaczego wybrał/a urlop  • mówi o zaletach ekoturystyki, ochronie środowiska  • mówi o zagrożonych gatunkach zwierząt  • omawia problemy środowiskowe w swoim mieście  • mówi o zaletach i wadach różnych sposobów wytwarzania energii | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • wyraża i uzasadnia opinie  • mówi o pracy wolontariackiej  • mówi o globalnym ociepleniu  • mówi o tym, dlaczego wybrał/a urlop  • mówi o zaletach ekoturystyki, ochronie środowiska  • mówi o zagrożonych gatunkach zwierząt  • omawia problemy środowiskowe w swoim mieście  • mówi o zaletach i wadach różnych sposobów wytwarzania energii | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • wyraża i uzasadnia opinie  • mówi o pracy wolontariackiej  • mówi o globalnym ociepleniu  • mówi o tym, dlaczego wybrał/a urlop  • mówi o zaletach ekoturystyki, ochronie środowiska  • mówi o zagrożonych gatunkach zwierząt  • omawia problemy środowiskowe w swoim mieście  • mówi o zaletach i wadach różnych sposobów wytwarzania energii | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • wyraża i uzasadnia opinie  • mówi o pracy wolontariackiej  • mówi o globalnym ociepleniu  • mówi o tym, dlaczego wybrał/a urlop  • mówi o zaletach ekoturystyki, ochronie środowiska  • mówi o zagrożonych gatunkach zwierząt  • omawia problemy środowiskowe w swoim mieście  • mówi o zaletach i wadach różnych sposobów wytwarzania energii |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • E-mail  • Artykuł | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • E-mail  • Artykuł | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • E-mail  • Artykuł | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • E-mail  • Artykuł |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 5 - That’s strange**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Podróżowanie i turystyka – wycieczki i zwiedzanie, Państwo i społeczeństwo - problemy współczesnego świata. Dzięki pomocy nauczyciela. **Rzadko** używa Czasowniki sprawozdawcze, czasowniki frazowe z up, słowa związane z przestępstwem, wyrażenia ze słowem time, czasownik be + przyimki | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Podróżowanie i turystyka – wycieczki i zwiedzanie, Państwo i społeczeństwo - problemy współczesnego świata. Może **częściowo** wykorzystać Czasowniki sprawozdawcze, czasowniki frazowe z up, słowa związane z przestępstwem, wyrażenia ze słowem time, czasownik be + przyimki | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Podróżowanie i turystyka – wycieczki i zwiedzanie, Państwo i społeczeństwo - problemy współczesnego świata. **Zazwyczaj** używa Czasowniki sprawozdawcze, czasowniki frazowe z up, słowa związane z przestępstwem, wyrażenia ze słowem time, czasownik be + przyimki | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Podróżowanie i turystyka – wycieczki i zwiedzanie, Państwo i społeczeństwo - problemy współczesnego świata. **Poprawnie** używa Czasowniki sprawozdawcze, czasowniki frazowe z up, słowa związane z przestępstwem, wyrażenia ze słowem time, czasownik be + przyimki |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Past Perfect Simple – Past Perfect Progressivei **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Mowa zależna (oświadczenia, pytania, polecenia i prośby)i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Past Perfect Simple – Past Perfect Progressivena **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Mowa zależna (oświadczenia, pytania, polecenia i prośby) na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Past Perfect Simple – Past Perfect Progressivei **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Mowa zależna (oświadczenia, pytania, polecenia i prośby)i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Past Perfect Simple – Past Perfect Progressivew określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Mowa zależna (oświadczenia, pytania, polecenia i prośby)w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, tworzenie słów, transformacja zdań, uzupełnianie zdań) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, tworzenie słów, transformacja zdań, uzupełnianie zdań) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, tworzenie słów, transformacja zdań, uzupełnianie zdań) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, tworzenie słów, transformacja zdań, uzupełnianie zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje rozmówców do zdjęć  • uzupełnia zdania poprawną informacją | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje rozmówców do zdjęć  • uzupełnia zdania poprawną informacją | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje rozmówców do zdjęć  • uzupełnia zdania poprawną informacją | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje rozmówców do zdjęć  • uzupełnia zdania poprawną informacją |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • wybiera tytuł artykułu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • określa, czy zdania są prawdziwe, fałszywe lub nie zostały wymienione  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • wybiera tytuł artykułu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • określa, czy zdania są prawdziwe, fałszywe lub nie zostały wymienione  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • wybiera tytuł artykułu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • określa, czy zdania są prawdziwe, fałszywe lub nie zostały wymienione  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • wybiera tytuł artykułu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • określa, czy zdania są prawdziwe, fałszywe lub nie zostały wymienione  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • wyraża i uzasadnia opinie  • opowiada o najdziwniejszej rzeczy, o której słyszał/a  • rozmawia w parach i wyraża opinię na temat zabytku, który powinien/a odwiedzić  • opowiada o zabytkach w Polsce  • zadaje pytania o dziwne wydarzenie i udziela odpowiedzi | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • wyraża i uzasadnia opinie  • opowiada o najdziwniejszej rzeczy, o której słyszał/a  • rozmawia w parach i wyraża opinię na temat zabytku, który powinien/a odwiedzić  • opowiada o zabytkach w Polsce  • zadaje pytania o dziwne wydarzenie i udziela odpowiedzi | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • wyraża i uzasadnia opinie  • opowiada o najdziwniejszej rzeczy, o której słyszał/a  • rozmawia w parach i wyraża opinię na temat zabytku, który powinien/a odwiedzić  • opowiada o zabytkach w Polsce  • zadaje pytania o dziwne wydarzenie i udziela odpowiedzi | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • wyraża i uzasadnia opinie  • opowiada o najdziwniejszej rzeczy, o której słyszał/a  • rozmawia w parach i wyraża opinię na temat zabytku, który powinien/a odwiedzić  • opowiada o zabytkach w Polsce  • zadaje pytania o dziwne wydarzenie i udziela odpowiedzi |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Opis miejsca/budynku  • Historia | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Opis miejsca/budynku  • Historia | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Opis miejsca/budynku  • Historia | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Opis miejsca/budynku  • Historia |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 6 - On the move**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Podróżowanie i turystyka - środki transportu,  baza noclegowa, informacja turystyczna i wycieczki. Dzięki pomocy nauczyciela. **Rzadko** używa Słowa, które łatwo pomylić, Rzeczowniki złożone, Rzeczowniki opisujące zawody, Frazy przyimkowe z at i in, Sufiksy przymiotnikowe | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Podróżowanie i turystyka - środki transportu,  baza noclegowa, informacja turystyczna i wycieczki. Może **częściowo** wykorzystać Słowa, które łatwo pomylić, Rzeczowniki złożone, Rzeczowniki opisujące zawody, Frazy przyimkowe z at i in, Sufiksy przymiotnikowe | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Podróżowanie i turystyka - środki transportu,  baza noclegowa, informacja turystyczna i wycieczki. **Zazwyczaj** używa Słowa, które łatwo pomylić, Rzeczowniki złożone, Rzeczowniki opisujące zawody, Frazy przyimkowe z at i in, Sufiksy przymiotnikowe | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Podróżowanie i turystyka - środki transportu,  baza noclegowa, informacja turystyczna i wycieczki. **Poprawnie** używa Słowa, które łatwo pomylić, Rzeczowniki złożone, Rzeczowniki opisujące zawody, Frazy przyimkowe z at i in, Sufiksy przymiotnikowe |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Strona biernai **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania o rozumie, ustępstwie i celui **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Strona biernana **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Zdania o rozumie, ustępstwie i celuna **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Strona biernai **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Zdania o rozumie, ustępstwie i celui **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Strona biernaw określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania o rozumie, ustępstwie i celuw określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, tworzenie słów, otwieranie-zamykanie, przekształcanie zdań) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, tworzenie słów, otwieranie-zamykanie, przekształcanie zdań) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, tworzenie słów, otwieranie-zamykanie, przekształcanie zdań) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, tworzenie słów, otwieranie-zamykanie, przekształcanie zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • zaznacza prawidłową kolejność rozmówców  • zaznacza prawidłową odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje rozmówców do obrazków  • reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • zaznacza prawidłową kolejność rozmówców  • zaznacza prawidłową odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje rozmówców do obrazków  • reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • zaznacza prawidłową kolejność rozmówców  • zaznacza prawidłową odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje rozmówców do obrazków  • reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • zaznacza prawidłową kolejność rozmówców  • zaznacza prawidłową odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje rozmówców do obrazków  • reaguje na polecenia |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje zdania do rozmówców  • odpowiada na pytania dotyczące czytanego tekstu  • dobiera nagłówki do części tekstu | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje zdania do rozmówców  • odpowiada na pytania dotyczące czytanego tekstu  • dobiera nagłówki do części tekstu | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje zdania do rozmówców  • odpowiada na pytania dotyczące czytanego tekstu  • dobiera nagłówki do części tekstu | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje zdania do rozmówców  • odpowiada na pytania dotyczące czytanego tekstu  • dobiera nagłówki do części tekstu |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia i uzasadnia swoją opinię na temat podróży  • rozmawia o jeździe na rowerze, zaletach i wadach wycieczki rowerowej  • rozmawia i opisuje pobyt w hotelu  • rozmawia o różnych środkach transportu i ich zaletach/wadach  • wyraża swoją opinię na temat kempingu  • porównuje dwa miejsca na wakacje | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia i uzasadnia swoją opinię na temat podróży  • rozmawia o jeździe na rowerze, zaletach i wadach wycieczki rowerowej  • rozmawia i opisuje pobyt w hotelu  • rozmawia o różnych środkach transportu i ich zaletach/wadach  • wyraża swoją opinię na temat kempingu  • porównuje dwa miejsca na wakacje | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia i uzasadnia swoją opinię na temat podróży  • rozmawia o jeździe na rowerze, zaletach i wadach wycieczki rowerowej  • rozmawia i opisuje pobyt w hotelu  • rozmawia o różnych środkach transportu i ich zaletach/wadach  • wyraża swoją opinię na temat kempingu  • porównuje dwa miejsca na wakacje | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • rozmawia i uzasadnia swoją opinię na temat podróży  • rozmawia o jeździe na rowerze, zaletach i wadach wycieczki rowerowej  • rozmawia i opisuje pobyt w hotelu  • rozmawia o różnych środkach transportu i ich zaletach/wadach  • wyraża swoją opinię na temat kempingu  • porównuje dwa miejsca na wakacje |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Akapit wyrażający opinię  • Esej wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Akapit wyrażający opinię  • Esej wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Akapit wyrażający opinię  • Esej wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Akapit wyrażający opinię  • Esej wyrażający opinię |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 7 - Up-to-date**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Nauka i technika - wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, Człowiek - wygląd zewnętrzny. Dzięki pomocy nauczyciela. **Rzadko** używa Przymiotniki i przyimki, Zestaw leksykalny (wygląd i moda), Kolokacje/wyrażenia ze słowami keep i hold, Kolokacje ze słowami lose i miss, Wyrażenia ze słowem way | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Nauka i technika - wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, Człowiek - wygląd zewnętrzny. Może **częściowo** wykorzystać Przymiotniki i przyimki, Zestaw leksykalny (wygląd i moda), Kolokacje/wyrażenia ze słowami keep i hold, Kolokacje ze słowami lose i miss, Wyrażenia ze słowem way | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Nauka i technika - wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, Człowiek - wygląd zewnętrzny. **Zazwyczaj** używa Przymiotniki i przyimki, Zestaw leksykalny (wygląd i moda), Kolokacje/wyrażenia ze słowami keep i hold, Kolokacje ze słowami lose i miss, Wyrażenia ze słowem way | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Nauka i technika - wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, Człowiek - wygląd zewnętrzny. **Poprawnie** używa Przymiotniki i przyimki, Zestaw leksykalny (wygląd i moda), Kolokacje/wyrażenia ze słowami keep i hold, Kolokacje ze słowami lose i miss, Wyrażenia ze słowem way |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Bezokoliczniki i formy -ing i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Forma kauzatywnai **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Czasowniki modalne + have + imiesłów czasu przeszłegoi **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Bezokoliczniki i formy -ingna **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Forma kauzatywnana **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Czasowniki modalne + have + imiesłów czasu przeszłegona **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Bezokoliczniki i formy -ingi **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Forma kauzatywnai **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Czasowniki modalne + have + imiesłów czasu przeszłegoi **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Bezokoliczniki i formy -ingw określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Forma kauzatywnaw określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Czasowniki modalne + have + imiesłów czasu przeszłegow określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (otwórz-zamknij, wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie, transformacja zdań, wypełnianie podwójnych luk) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (otwórz-zamknij, wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie, transformacja zdań, wypełnianie podwójnych luk) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (otwórz-zamknij, wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie, transformacja zdań, wypełnianie podwójnych luk) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (otwórz-zamknij, wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie, transformacja zdań, wypełnianie podwójnych luk) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • wskazuje stwierdzenia prawdziwe i fałszywe | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • wskazuje stwierdzenia prawdziwe i fałszywe | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • wskazuje stwierdzenia prawdziwe i fałszywe | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • wskazuje stwierdzenia prawdziwe i fałszywe |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • wybiera tytuł artykułu  • określa, czy zdania są prawdziwe, fałszywe lub nie zostały wymienione  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje zdania do rozmówców | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • wybiera tytuł artykułu  • określa, czy zdania są prawdziwe, fałszywe lub nie zostały wymienione  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje zdania do rozmówców | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • wybiera tytuł artykułu  • określa, czy zdania są prawdziwe, fałszywe lub nie zostały wymienione  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje zdania do rozmówców | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • wybiera tytuł artykułu  • określa, czy zdania są prawdziwe, fałszywe lub nie zostały wymienione  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • dopasowuje zdania do rozmówców |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o tym, jak technologia zmieniła nasze życie  • opowiada o tym, co człowiek może zrobić, aby wyglądać i czuć się pewniej  • opowiada o trendach w modzie i indywidualnych stylach  • opisuje zdjęcia, odpowiadając na pytania  • opowiada o urządzeniach i ich użyteczności | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o tym, jak technologia zmieniła nasze życie  • opowiada o tym, co człowiek może zrobić, aby wyglądać i czuć się pewniej  • opowiada o trendach w modzie i indywidualnych stylach  • opisuje zdjęcia, odpowiadając na pytania  • opowiada o urządzeniach i ich użyteczności | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o tym, jak technologia zmieniła nasze życie  • opowiada o tym, co człowiek może zrobić, aby wyglądać i czuć się pewniej  • opowiada o trendach w modzie i indywidualnych stylach  • opisuje zdjęcia, odpowiadając na pytania  • opowiada o urządzeniach i ich użyteczności | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • opowiada o tym, jak technologia zmieniła nasze życie  • opowiada o tym, co człowiek może zrobić, aby wyglądać i czuć się pewniej  • opowiada o trendach w modzie i indywidualnych stylach  • opisuje zdjęcia, odpowiadając na pytania  • opowiada o urządzeniach i ich użyteczności |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • List (do redaktora) wyrażający opinię  • Półformalny e-mail | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • List (do redaktora) wyrażający opinię  • Półformalny e-mail | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • List (do redaktora) wyrażający opinię  • Półformalny e-mail | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • List (do redaktora) wyrażający opinię  • Półformalny e-mail |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 8 - Human nature**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Człowiek - uczucia i emocje, cechy charakteru, Życie prywatne – konflikty i problemy. Dzięki pomocy nauczyciela. **Rzadko** używa Frazy/wyrażenia z most i least, idiomy, zestaw leksykalny (części ciała), słowa łatwo mylone, czasowniki frazowe | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Człowiek - uczucia i emocje, cechy charakteru, Życie prywatne – konflikty i problemy. Może **częściowo** wykorzystać Frazy/wyrażenia z most i least, idiomy, zestaw leksykalny (części ciała), słowa łatwo mylone, czasowniki frazowe | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Człowiek - uczucia i emocje, cechy charakteru, Życie prywatne – konflikty i problemy.  używa Frazy/wyrażenia z most i least, idiomy, zestaw leksykalny (części ciała), słowa łatwo mylone, czasowniki frazowe | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Człowiek - uczucia i emocje, cechy charakteru, Życie prywatne – konflikty i problemy. **Poprawnie** używa Frazy/wyrażenia z most i least, idiomy, zestaw leksykalny (części ciała), słowa łatwo mylone, czasowniki frazowe |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania warunkowe (Typ 3) i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Życzenia i nierealna przeszłość i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Zdania warunkowe (Typ 3) na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Życzenia i nierealna przeszłość na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Zdania warunkowe (Typ 3) i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Życzenia i nierealna przeszłość i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania warunkowe (Typ 3) w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Życzenia i nierealna przeszłość w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • wskazuje stwierdzenia prawdziwe i fałszywe  • dopasowuje stwierdzenia do rozmówców | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • wskazuje stwierdzenia prawdziwe i fałszywe  • dopasowuje stwierdzenia do rozmówców | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • wskazuje stwierdzenia prawdziwe i fałszywe  • dopasowuje stwierdzenia do rozmówców | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • wskazuje stwierdzenia prawdziwe i fałszywe  • dopasowuje stwierdzenia do rozmówców |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • wybiera nagłówki do części tekstu  • uzupełnia zdania informacjami z tekstu  • określa, czy zdania są prawdziwe, fałszywe lub nie zostały wymienione  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • wybiera nagłówki do części tekstu  • uzupełnia zdania informacjami z tekstu  • określa, czy zdania są prawdziwe, fałszywe lub nie zostały wymienione  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • wybiera nagłówki do części tekstu  • uzupełnia zdania informacjami z tekstu  • określa, czy zdania są prawdziwe, fałszywe lub nie zostały wymienione  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • wybiera nagłówki do części tekstu  • uzupełnia zdania informacjami z tekstu  • określa, czy zdania są prawdziwe, fałszywe lub nie zostały wymienione  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia o problemach, jakie mają młodzi ludzie w dzisiejszych czasach i jak sobie z nimi radzą  • rozmawia o przesądach  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad  • rozmawia w parach o różnych powieściach i uzasadnia, dlaczego on/ona chciałby/chciałaby je przeczytać lub nie | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia o problemach, jakie mają młodzi ludzie w dzisiejszych czasach i jak sobie z nimi radzą  • rozmawia o przesądach  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad  • rozmawia w parach o różnych powieściach i uzasadnia, dlaczego on/ona chciałby/chciałaby je przeczytać lub nie | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia o problemach, jakie mają młodzi ludzie w dzisiejszych czasach i jak sobie z nimi radzą  • rozmawia o przesądach  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad  • rozmawia w parach o różnych powieściach i uzasadnia, dlaczego on/ona chciałby/chciałaby je przeczytać lub nie | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • rozmawia o problemach, jakie mają młodzi ludzie w dzisiejszych czasach i jak sobie z nimi radzą  • rozmawia o przesądach  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad  • rozmawia w parach o różnych powieściach i uzasadnia, dlaczego on/ona chciałby/chciałaby je przeczytać lub nie |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Post w internetowej kolumnie porad  • Recenzja książki | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Post w internetowej kolumnie porad  • Recenzja książki | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Post w internetowej kolumnie porad  • Recenzja książki | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Post w internetowej kolumnie porad  • Recenzja książki |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |