**KRYTERIA OCENIANIA Traveller Exam B2+/C1**

**Kryteria dotyczą ocen 2-5. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania zarówno pisemnie jak I ustnie stosując bogaty zakres środków językowych. Natomiast ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą**

# **Module 1 - Getting Ahead**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: człowiek – osobisty system wartości, edukacja – uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie; zajęcia pozalekcyjne, praca – wybór zawodu; poszukiwania pracy; warunki pracy i zatrudnienia, zakupy i usługi – środki płatnicze. **Rzadko** używa Zestaw leksykalny: słowa związane z edukacją, pochodne czasowników/rzeczowników, przedrostki: over i under, przeczące przedrostki i przyrostki, słowa o wielu znaczeniach, słowa łatwo mylone, połączenia słów, czasowniki frazowe związane z pieniędzmi, słowa i frazy związane z kosztem/ceną, frazy przyimkowe z at, in, on. | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: człowiek – osobisty system wartości, edukacja – uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie; zajęcia pozalekcyjne, praca – wybór zawodu; poszukiwania pracy; warunki pracy i zatrudnienia, zakupy i usługi – środki płatnicze. Może **częściowo** wykorzystać Zestaw leksykalny: słowa związane z edukacją, pochodne czasowników/rzeczowników, przedrostki: over i under, przeczące przedrostki i przyrostki, słowa o wielu znaczeniach, słowa łatwo mylone, połączenia słów, czasowniki frazowe związane z pieniędzmi, słowa i frazy związane z kosztem/ceną, frazy przyimkowe z at, in, on. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: człowiek – osobisty system wartości, edukacja – uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie; zajęcia pozalekcyjne, praca – wybór zawodu; poszukiwania pracy; warunki pracy i zatrudnienia, zakupy i usługi – środki płatnicze. **Zazwyczaj** używa Zestaw leksykalny: słowa związane z edukacją, pochodne czasowników/rzeczowników, przedrostki: over i under, przeczące przedrostki i przyrostki, słowa o wielu znaczeniach, słowa łatwo mylone, połączenia słów, czasowniki frazowe związane z pieniędzmi, słowa i frazy związane z kosztem/ceną, frazy przyimkowe z at, in, on. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: człowiek – osobisty system wartości, edukacja – uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie; zajęcia pozalekcyjne, praca – wybór zawodu; poszukiwania pracy; warunki pracy i zatrudnienia, zakupy i usługi – środki płatnicze. **Poprawnie** używa Zestaw leksykalny: słowa związane z edukacją, pochodne czasowników/rzeczowników, przedrostki: over i under, przeczące przedrostki i przyrostki, słowa o wielu znaczeniach, słowa łatwo mylone, połączenia słów, czasowniki frazowe związane z pieniędzmi, słowa i frazy związane z kosztem/ceną, frazy przyimkowe z at, in, on. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu czasy teraźniejsze i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Przymiotniki - Przysłówki i porównania i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania warunkowei **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy czasy teraźniejsze na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Przymiotniki - Przysłówki i porównania na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Zdania warunkowena **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas czasy teraźniejsze i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Przymiotniki - Przysłówki i porównania i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Zdania warunkowei **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami czasy teraźniejsze w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Przymiotniki - Przysłówki i porównania w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania warunkowew określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (słowotwórstwo, potrójne wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie, wypełnianie luk, transformacja zdań, uzupełnianie dialogów, podwójne wypełnianie luk, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (słowotwórstwo, potrójne wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie, wypełnianie luk, transformacja zdań, uzupełnianie dialogów, podwójne wypełnianie luk, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (słowotwórstwo, potrójne wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie, wypełnianie luk, transformacja zdań, uzupełnianie dialogów, podwójne wypełnianie luk, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (słowotwórstwo, potrójne wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie, wypełnianie luk, transformacja zdań, uzupełnianie dialogów, podwójne wypełnianie luk, tłumaczenie) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • ustala główną myśl tekstów  • dopasowuje informacje do części tekstu  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • wybiera poprawne nagłówki akapitów | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • ustala główną myśl tekstów  • dopasowuje informacje do części tekstu  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • wybiera poprawne nagłówki akapitów | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • ustala główną myśl tekstów  • dopasowuje informacje do części tekstu  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • wybiera poprawne nagłówki akapitów | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • ustala główną myśl tekstów  • dopasowuje informacje do części tekstu  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • wybiera poprawne nagłówki akapitów |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia o systemie edukacji w Polsce, znaczeniu dobrego wykształcenia  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia o zajęciach pozalekcyjnych  • rozmawia w parach o znaczeniu zajęć na obrazkach  • rozmawia o zajęciach, nauce na świeżym powietrzu, edukacji w szkole i uczeniu się z życia  • rozmawia o posiadaniu pracy, planach na przyszłość  • rozmawia w parach o różnych pracach pokazanych na obrazkach, porównuje obrazki, wyraża opinię na temat obrazków  • omawia cechy, które należy mieć, aby móc dostać dobrą pracę  • rozmawia o korelacji między wynagrodzeniem a zadowoleniem z pracy | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia o systemie edukacji w Polsce, znaczeniu dobrego wykształcenia  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia o zajęciach pozalekcyjnych  • rozmawia w parach o znaczeniu zajęć na obrazkach  • rozmawia o zajęciach, nauce na świeżym powietrzu, edukacji w szkole i uczeniu się z życia  • rozmawia o posiadaniu pracy, planach na przyszłość  • rozmawia w parach o różnych pracach pokazanych na obrazkach, porównuje obrazki, wyraża opinię na temat obrazków  • omawia cechy, które należy mieć, aby móc dostać dobrą pracę  • rozmawia o korelacji między wynagrodzeniem a zadowoleniem z pracy | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia o systemie edukacji w Polsce, znaczeniu dobrego wykształcenia  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia o zajęciach pozalekcyjnych  • rozmawia w parach o znaczeniu zajęć na obrazkach  • rozmawia o zajęciach, nauce na świeżym powietrzu, edukacji w szkole i uczeniu się z życia  • rozmawia o posiadaniu pracy, planach na przyszłość  • rozmawia w parach o różnych pracach pokazanych na obrazkach, porównuje obrazki, wyraża opinię na temat obrazków  • omawia cechy, które należy mieć, aby móc dostać dobrą pracę  • rozmawia o korelacji między wynagrodzeniem a zadowoleniem z pracy | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • rozmawia o systemie edukacji w Polsce, znaczeniu dobrego wykształcenia  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia o zajęciach pozalekcyjnych  • rozmawia w parach o znaczeniu zajęć na obrazkach  • rozmawia o zajęciach, nauce na świeżym powietrzu, edukacji w szkole i uczeniu się z życia  • rozmawia o posiadaniu pracy, planach na przyszłość  • rozmawia w parach o różnych pracach pokazanych na obrazkach, porównuje obrazki, wyraża opinię na temat obrazków  • omawia cechy, które należy mieć, aby móc dostać dobrą pracę  • rozmawia o korelacji między wynagrodzeniem a zadowoleniem z pracy |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Nieformalny list/e-mail oparty na podpowiedziach  • Esej wyjaśniający | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Nieformalny list/e-mail oparty na podpowiedziach  • Esej wyjaśniający | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Nieformalny list/e-mail oparty na podpowiedziach  • Esej wyjaśniający | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Nieformalny list/e-mail oparty na podpowiedziach  • Esej wyjaśniający |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 2 - Around the Globe**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Człowiek - osobisty system wartości, Podróżowanie i turystyka – wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa, Kultura – twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze. **Rzadko** używa Połączenia przymiotnikowo-rzeczownikowe, Frazy przyimkowe odnoszące się do lokalizacji/odległości, Czasowniki opisujące ruch i wzrok, Sufiksy rzeczownikowe, Idiomy odnoszące się do uczuć/emocji, Wyrazy złożone zaczynające się od back, Wyrażenia idiomatyczne z give, Czasowniki zaczynające się na dis-, en- i de-, Słowa o podobnej pisowni i/lub wymowie. | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Człowiek - osobisty system wartości, Podróżowanie i turystyka – wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa, Kultura – twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze. Może **częściowo** wykorzystać Połączenia przymiotnikowo-rzeczownikowe, Frazy przyimkowe odnoszące się do lokalizacji/odległości, Czasowniki opisujące ruch i wzrok, Sufiksy rzeczownikowe, Idiomy odnoszące się do uczuć/emocji, Wyrazy złożone zaczynające się od back, Wyrażenia idiomatyczne z give, Czasowniki zaczynające się na dis-, en- i de-, Słowa o podobnej pisowni i/lub wymowie. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Człowiek - osobisty system wartości, Podróżowanie i turystyka – wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa, Kultura – twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze. **Zazwyczaj** używa Połączenia przymiotnikowo-rzeczownikowe, Frazy przyimkowe odnoszące się do lokalizacji/odległości, Czasowniki opisujące ruch i wzrok, Sufiksy rzeczownikowe, Idiomy odnoszące się do uczuć/emocji, Wyrazy złożone zaczynające się od back, Wyrażenia idiomatyczne z give, Czasowniki zaczynające się na dis-, en- i de-, Słowa o podobnej pisowni i/lub wymowie. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Człowiek - osobisty system wartości, Podróżowanie i turystyka – wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa, Kultura – twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze. **Poprawnie** używa Połączenia przymiotnikowo-rzeczownikowe, Frazy przyimkowe odnoszące się do lokalizacji/odległości, Czasowniki opisujące ruch i wzrok, Sufiksy rzeczownikowe, Idiomy odnoszące się do uczuć/emocji, Wyrazy złożone zaczynające się od back, Wyrażenia idiomatyczne z give, Czasowniki zaczynające się na dis-, en- i de-, Słowa o podobnej pisowni i/lub wymowie. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Czasy przeszłe i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Used to - would - was/were going to - was/were about to i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania względne i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Imiesłowy i zdania imiesłowowe i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Czasy przeszłe na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Used to - would - was/were going to - was/were about to na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Zdania względne na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Imiesłowy i zdania imiesłowowe na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Czasy przeszłe i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Used to - would - was/were going to - was/were about to i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Zdania względne i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Imiesłowy i zdania imiesłowowe i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Czasy przeszłe w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Used to - would - was/were going to - was/were about to w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania względne w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Imiesłowy i zdania imiesłowowe w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, transformacja zdań, wypełnianie luk, wypełnianie podwójnych luk, znaczenie zdań, uzupełnianie zdań, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, transformacja zdań, wypełnianie luk, wypełnianie podwójnych luk, znaczenie zdań, uzupełnianie zdań, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, transformacja zdań, wypełnianie luk, wypełnianie podwójnych luk, znaczenie zdań, uzupełnianie zdań, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, transformacja zdań, wypełnianie luk, wypełnianie podwójnych luk, znaczenie zdań, uzupełnianie zdań, tłumaczenie) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • znajduje konkretne informacje w wypowiedziach  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje zdania do rozmówców  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • znajduje konkretne informacje w wypowiedziach  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje zdania do rozmówców  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • znajduje konkretne informacje w wypowiedziach  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje zdania do rozmówców  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • znajduje konkretne informacje w wypowiedziach  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje zdania do rozmówców  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • określa, gdzie można znaleźć tego typu teksty  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • porównuje swoje odpowiedzi z informacjami z tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • określa, gdzie można znaleźć tego typu teksty  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • porównuje swoje odpowiedzi z informacjami z tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • określa, gdzie można znaleźć tego typu teksty  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • porównuje swoje odpowiedzi z informacjami z tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • określa, gdzie można znaleźć tego typu teksty  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • porównuje swoje odpowiedzi z informacjami z tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia o podróżach, rozróżnia podróżnika od turysty  • rozmawia o miejscach, które chciałby/chciałaby odwiedzić  • rozmawia w parach o obozach letnich, wakacjach zorganizowanych i podróżach niezależnych  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia w parach, opisuje uczucia ludzi, rozmawia o różnych aspektach kultury przedstawionych na obrazkach  • rozmawia o znaczeniu działalności kulturalnej dla społeczeństwa | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia o podróżach, rozróżnia podróżnika od turysty  • rozmawia o miejscach, które chciałby/chciałaby odwiedzić  • rozmawia w parach o obozach letnich, wakacjach zorganizowanych i podróżach niezależnych  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia w parach, opisuje uczucia ludzi, rozmawia o różnych aspektach kultury przedstawionych na obrazkach  • rozmawia o znaczeniu działalności kulturalnej dla społeczeństwa | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia o podróżach, rozróżnia podróżnika od turysty  • rozmawia o miejscach, które chciałby/chciałaby odwiedzić  • rozmawia w parach o obozach letnich, wakacjach zorganizowanych i podróżach niezależnych  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia w parach, opisuje uczucia ludzi, rozmawia o różnych aspektach kultury przedstawionych na obrazkach  • rozmawia o znaczeniu działalności kulturalnej dla społeczeństwa | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • rozmawia o podróżach, rozróżnia podróżnika od turysty  • rozmawia o miejscach, które chciałby/chciałaby odwiedzić  • rozmawia w parach o obozach letnich, wakacjach zorganizowanych i podróżach niezależnych  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia w parach, opisuje uczucia ludzi, rozmawia o różnych aspektach kultury przedstawionych na obrazkach  • rozmawia o znaczeniu działalności kulturalnej dla społeczeństwa |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Raport  • Artykuł opisujący coś | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Raport  • Artykuł opisujący coś | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Raport  • Artykuł opisujący coś | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Raport  • Artykuł opisujący coś |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 3 - Be Green**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Świat przyrody – rośliny i zwierzęta, pogoda, zagrożenia i  ochrona środowiska naturalnego. **Rzadko** używa Zestaw leksykalny: słowa odnoszące się do warunków pogodowych, słowa odnoszące się do klęsk żywiołowych, połączenia słów, idiomy/wyrażenia odnoszące się do pogody i żywiołów, rzeczowniki używane do klasyfikowania zwierząt, sieć słów dotycząca przyrody, rzeczowniki pochodzące od czasowników frazowych, przenośne użycie cech twarzy i części ciała, frazy i wyrażenia idiomatyczne. | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Świat przyrody – rośliny i zwierzęta, pogoda, zagrożenia i  ochrona środowiska naturalnego. Może **częściowo** wykorzystać Zestaw leksykalny: słowa odnoszące się do warunków pogodowych, słowa odnoszące się do klęsk żywiołowych, połączenia słów, idiomy/wyrażenia odnoszące się do pogody i żywiołów, rzeczowniki używane do klasyfikowania zwierząt, sieć słów dotycząca przyrody, rzeczowniki pochodzące od czasowników frazowych, przenośne użycie cech twarzy i części ciała, frazy i wyrażenia idiomatyczne. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Świat przyrody – rośliny i zwierzęta, pogoda, zagrożenia i  ochrona środowiska naturalnego. **Zazwyczaj** używa Zestaw leksykalny: słowa odnoszące się do warunków pogodowych, słowa odnoszące się do klęsk żywiołowych, połączenia słów, idiomy/wyrażenia odnoszące się do pogody i żywiołów, rzeczowniki używane do klasyfikowania zwierząt, sieć słów dotycząca przyrody, rzeczowniki pochodzące od czasowników frazowych, przenośne użycie cech twarzy i części ciała, frazy i wyrażenia idiomatyczne. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Świat przyrody – rośliny i zwierzęta, pogoda, zagrożenia i  ochrona środowiska naturalnego. **Poprawnie** używa Zestaw leksykalny: słowa odnoszące się do warunków pogodowych, słowa odnoszące się do klęsk żywiołowych, połączenia słów, idiomy/wyrażenia odnoszące się do pogody i żywiołów, rzeczowniki używane do klasyfikowania zwierząt, sieć słów dotycząca przyrody, rzeczowniki pochodzące od czasowników frazowych, przenośne użycie cech twarzy i części ciała, frazy i wyrażenia idiomatyczne. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Formy przyszłe i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Czasowniki modalne i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Strona bierna i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Forma kauzatywna i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Formy przyszłe na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Czasowniki modalne na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Strona bierna na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Forma kauzatywna na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Formy przyszłe i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Czasowniki modalne i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Strona bierna i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Forma kauzatywna i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Formy przyszłe w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Czasowniki modalne w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Strona bierna w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Forma kauzatywna w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (open-cloze, sentence transformation, double gap filling, translation) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (open-cloze, sentence transformation, double gap filling, translation) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (open-cloze, sentence transformation, double gap filling, translation) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (open-cloze, sentence transformation, double gap filling, translation) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • reaguje na polecenia |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • określa główną myśl akapitów | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • określa główną myśl akapitów | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • określa główną myśl akapitów | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • określa główną myśl akapitów |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia o klęskach żywiołowych, zagrożonych gatunkach roślin i zwierząt  • rozmawia o dinozaurach  • rozmawia w parach i omawia główne zagrożenia dla zagrożonych gatunków  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia o znaczeniu ochrony dzikiej przyrody | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia o klęskach żywiołowych, zagrożonych gatunkach roślin i zwierząt  • rozmawia o dinozaurach  • rozmawia w parach i omawia główne zagrożenia dla zagrożonych gatunków  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia o znaczeniu ochrony dzikiej przyrody | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia o klęskach żywiołowych, zagrożonych gatunkach roślin i zwierząt  • rozmawia o dinozaurach  • rozmawia w parach i omawia główne zagrożenia dla zagrożonych gatunków  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia o znaczeniu ochrony dzikiej przyrody | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • rozmawia o klęskach żywiołowych, zagrożonych gatunkach roślin i zwierząt  • rozmawia o dinozaurach  • rozmawia w parach i omawia główne zagrożenia dla zagrożonych gatunków  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia o znaczeniu ochrony dzikiej przyrody |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • List do redakcji  • Propozycja | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • List do redakcji  • Propozycja | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • List do redakcji  • Propozycja | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • List do redakcji  • Propozycja |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 4 - Healthy Body, Healthy Mind**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Zdrowie – tryb życia, choroby, ich objawy i leczenie, Życie prywatne – formy spędzania wolnego czasu, Sport – dyscypliny sportu, uprawianie sportu, pozytywne I negatywne skutki uprawiania sportu. **Rzadko** używa Słowa, które łatwo pomylić, Czasowniki odnoszące się do choroby i zdrowia, Frazy czasownikowe odnoszące się do problemów zdrowotnych, Idiomy odnoszące się do zdrowia i sprawności fizycznej, Sieć słów dotycząca zdrowia i opieki zdrowotnej, Czasowniki odnoszące się do ruchu ciała, Czasowniki kończące się na -fy, Porównania z podobnymi, Połączenia słów odnoszące się do sportu, Idiomy, Zestaw leksykalny: sport. | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Zdrowie – tryb życia, choroby, ich objawy i leczenie, Życie prywatne – formy spędzania wolnego czasu, Sport – dyscypliny sportu, uprawianie sportu, pozytywne I negatywne skutki uprawiania sportu. Może **częściowo** wykorzystać Słowa, które łatwo pomylić, Czasowniki odnoszące się do choroby i zdrowia, Frazy czasownikowe odnoszące się do problemów zdrowotnych, Idiomy odnoszące się do zdrowia i sprawności fizycznej, Sieć słów dotycząca zdrowia i opieki zdrowotnej, Czasowniki odnoszące się do ruchu ciała, Czasowniki kończące się na -fy, Porównania z podobnymi, Połączenia słów odnoszące się do sportu, Idiomy, Zestaw leksykalny: sport. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Zdrowie – tryb życia, choroby, ich objawy i leczenie, Życie prywatne – formy spędzania wolnego czasu, Sport – dyscypliny sportu, uprawianie sportu, pozytywne I negatywne skutki uprawiania sportu. **Zazwyczaj** używa Słowa, które łatwo pomylić, Czasowniki odnoszące się do choroby i zdrowia, Frazy czasownikowe odnoszące się do problemów zdrowotnych, Idiomy odnoszące się do zdrowia i sprawności fizycznej, Sieć słów dotycząca zdrowia i opieki zdrowotnej, Czasowniki odnoszące się do ruchu ciała, Czasowniki kończące się na -fy, Porównania z podobnymi, Połączenia słów odnoszące się do sportu, Idiomy, Zestaw leksykalny: sport. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Zdrowie – tryb życia, choroby, ich objawy i leczenie, Życie prywatne – formy spędzania wolnego czasu, Sport – dyscypliny sportu, uprawianie sportu, pozytywne I negatywne skutki uprawiania sportu. **Poprawnie** używa Słowa, które łatwo pomylić, Czasowniki odnoszące się do choroby i zdrowia, Frazy czasownikowe odnoszące się do problemów zdrowotnych, Idiomy odnoszące się do zdrowia i sprawności fizycznej, Sieć słów dotycząca zdrowia i opieki zdrowotnej, Czasowniki odnoszące się do ruchu ciała, Czasowniki kończące się na -fy, Porównania z podobnymi, Połączenia słów odnoszące się do sportu, Idiomy, Zestaw leksykalny: sport. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Bezokoliczniki i formy -ing i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Mowa zależna i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Bezokoliczniki i formy -ing na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Mowa zależna na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Bezokoliczniki i formy -ing i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Mowa zależna i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Bezokoliczniki i formy -ing w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Mowa zależna w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (znaczenie zdania, wypełnianie luk, transformacja zdania, tworzenie słów, uzupełnianie dialogu, wypełnianie podwójnych luk, uzupełnianie zdań, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (znaczenie zdania, wypełnianie luk, transformacja zdania, tworzenie słów, uzupełnianie dialogu, wypełnianie podwójnych luk, uzupełnianie zdań, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (znaczenie zdania, wypełnianie luk, transformacja zdania, tworzenie słów, uzupełnianie dialogu, wypełnianie podwójnych luk, uzupełnianie zdań, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (znaczenie zdania, wypełnianie luk, transformacja zdania, tworzenie słów, uzupełnianie dialogu, wypełnianie podwójnych luk, uzupełnianie zdań, tłumaczenie) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • reaguje na polecenia  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • reaguje na polecenia  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • reaguje na polecenia  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • reaguje na polecenia  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • wybiera tytuł artykułu  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • wybiera tytuł artykułu  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • wybiera tytuł artykułu  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • wybiera tytuł artykułu  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia o swoim zdrowiu, zdrowej żywności, zdrowym stylu życia  • rozmawia o reakcjach organizmu  • rozmawia w parach o zdrowym stylu życia  • rozmawia o powszechnych źródłach stresu  • rozmawia w parach o korzyściach płynących ze sportu na obrazkach  • omawia znaczenie regularnych ćwiczeń, zdrowej żywności | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia o swoim zdrowiu, zdrowej żywności, zdrowym stylu życia  • rozmawia o reakcjach organizmu  • rozmawia w parach o zdrowym stylu życia  • rozmawia o powszechnych źródłach stresu  • rozmawia w parach o korzyściach płynących ze sportu na obrazkach  • omawia znaczenie regularnych ćwiczeń, zdrowej żywności | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia o swoim zdrowiu, zdrowej żywności, zdrowym stylu życia  • rozmawia o reakcjach organizmu  • rozmawia w parach o zdrowym stylu życia  • rozmawia o powszechnych źródłach stresu  • rozmawia w parach o korzyściach płynących ze sportu na obrazkach  • omawia znaczenie regularnych ćwiczeń, zdrowej żywności | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • rozmawia o swoim zdrowiu, zdrowej żywności, zdrowym stylu życia  • rozmawia o reakcjach organizmu  • rozmawia w parach o zdrowym stylu życia  • rozmawia o powszechnych źródłach stresu  • rozmawia w parach o korzyściach płynących ze sportu na obrazkach  • omawia znaczenie regularnych ćwiczeń, zdrowej żywności |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Esej wyrażający opinię w odpowiedzi na polecenia  • List/e-mail zawierający opis i wyjaśnienie | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Esej wyrażający opinię w odpowiedzi na polecenia  • List/e-mail zawierający opis i wyjaśnienie | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Esej wyrażający opinię w odpowiedzi na polecenia  • List/e-mail zawierający opis i wyjaśnienie | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Esej wyrażający opinię w odpowiedzi na polecenia  • List/e-mail zawierający opis i wyjaśnienie |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 5 - Modern Times**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Człowiek – osobisty system wartości, Życie prywatne – styl życia, Nauka i technika – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, Zakupy i usługi – promocja i reklama, rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie. **Rzadko** używa Czasowniki odnoszące się do zwierząt, Mowa figuratywna, Wyrażenia z ręką, Czasowniki frazowe odnoszące się do zakupów, Słowa łatwo mylone, Połączenia przymiotnik-rzeczownik, Kolokacje ze słowami take i make, Połączenia przysłówek-przymiotnik, Wyrażenia czasowe ze słowem time, Pochodne, Przymiotniki złożone. | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Człowiek – osobisty system wartości, Życie prywatne – styl życia, Nauka i technika – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, Zakupy i usługi – promocja i reklama, rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie. Może **częściowo** wykorzystać Czasowniki odnoszące się do zwierząt, Mowa figuratywna, Wyrażenia z ręką, Czasowniki frazowe odnoszące się do zakupów, Słowa łatwo mylone, Połączenia przymiotnik-rzeczownik, Kolokacje ze słowami take i make, Połączenia przysłówek-przymiotnik, Wyrażenia czasowe ze słowem time, Pochodne, Przymiotniki złożone. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Człowiek – osobisty system wartości, Życie prywatne – styl życia, Nauka i technika – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, Zakupy i usługi – promocja i reklama, rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie. **Zazwyczaj** używa Czasowniki odnoszące się do zwierząt, Mowa figuratywna, Wyrażenia z ręką, Czasowniki frazowe odnoszące się do zakupów, Słowa łatwo mylone, Połączenia przymiotnik-rzeczownik, Kolokacje ze słowami take i make, Połączenia przysłówek-przymiotnik, Wyrażenia czasowe ze słowem time, Pochodne, Przymiotniki złożone. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Człowiek – osobisty system wartości, Życie prywatne – styl życia, Nauka i technika – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, Zakupy i usługi – promocja i reklama, rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie. **Poprawnie** używa Czasowniki odnoszące się do zwierząt, Mowa figuratywna, Wyrażenia z ręką, Czasowniki frazowe odnoszące się do zakupów, Słowa łatwo mylone, Połączenia przymiotnik-rzeczownik, Kolokacje ze słowami take i make, Połączenia przysłówek-przymiotnik, Wyrażenia czasowe ze słowem time, Pochodne, Przymiotniki złożone. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania warunkowe typu 3 - mieszane zdania warunkowe i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Życzenia i nierealna przeszłość i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Inwersja i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Formy emfatyczne i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Zdania warunkowe typu 3 - mieszane zdania warunkowe na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Życzenia i nierealna przeszłość na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Inwersja na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Formy emfatyczne na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Zdania warunkowe typu 3 - mieszane zdania warunkowe i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Życzenia i nierealna przeszłość i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Inwersja i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Formy emfatyczne i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania warunkowe typu 3 - mieszane zdania warunkowe w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Życzenia i nierealna przeszłość w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Inwersja w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Formy emfatyczne w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, transformacja zdań, wypełnianie podwójnych luk, uzupełnianie zdań, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, transformacja zdań, wypełnianie podwójnych luk, uzupełnianie zdań, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, transformacja zdań, wypełnianie podwójnych luk, uzupełnianie zdań, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, transformacja zdań, wypełnianie podwójnych luk, uzupełnianie zdań, tłumaczenie) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • prawidłowo reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • prawidłowo reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • prawidłowo reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • prawidłowo reaguje na polecenia |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • wybiera zdanie, które podsumowuje przesłanie tekstu  • wybiera nagłówki do części tekstu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • wybiera zdanie, które podsumowuje przesłanie tekstu  • wybiera nagłówki do części tekstu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • wybiera zdanie, które podsumowuje przesłanie tekstu  • wybiera nagłówki do części tekstu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • wybiera zdanie, które podsumowuje przesłanie tekstu  • wybiera nagłówki do części tekstu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia o dobrach materialnych, postępie technologicznym  • rozmawia o rozpieszczaniu dzieci, reklamach telewizyjnych mających pozytywny lub negatywny wpływ na dzieci  • rozmawia w parach o zakupach online, społeczeństwie konsumpcyjnym  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia o środkach komunikacji w przeszłości i dziś  • rozmawia w parach, porównuje zdjęcia i uczucia ludzi, rozmawia o różnych aspektach komunikacji  • omawia, w jaki sposób internet zmienił/wpłynął na relacje międzyludzkie | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia o dobrach materialnych, postępie technologicznym  • rozmawia o rozpieszczaniu dzieci, reklamach telewizyjnych mających pozytywny lub negatywny wpływ na dzieci  • rozmawia w parach o zakupach online, społeczeństwie konsumpcyjnym  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia o środkach komunikacji w przeszłości i dziś  • rozmawia w parach, porównuje zdjęcia i uczucia ludzi, rozmawia o różnych aspektach komunikacji  • omawia, w jaki sposób internet zmienił/wpłynął na relacje międzyludzkie | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia o dobrach materialnych, postępie technologicznym  • rozmawia o rozpieszczaniu dzieci, reklamach telewizyjnych mających pozytywny lub negatywny wpływ na dzieci  • rozmawia w parach o zakupach online, społeczeństwie konsumpcyjnym  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia o środkach komunikacji w przeszłości i dziś  • rozmawia w parach, porównuje zdjęcia i uczucia ludzi, rozmawia o różnych aspektach komunikacji  • omawia, w jaki sposób internet zmienił/wpłynął na relacje międzyludzkie | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • rozmawia o dobrach materialnych, postępie technologicznym  • rozmawia o rozpieszczaniu dzieci, reklamach telewizyjnych mających pozytywny lub negatywny wpływ na dzieci  • rozmawia w parach o zakupach online, społeczeństwie konsumpcyjnym  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia o środkach komunikacji w przeszłości i dziś  • rozmawia w parach, porównuje zdjęcia i uczucia ludzi, rozmawia o różnych aspektach komunikacji  • omawia, w jaki sposób internet zmienił/wpłynął na relacje międzyludzkie |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Artykuł oparty na danych wejściowych  • Podsumowanie oparte na dwóch tekstach | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Artykuł oparty na danych wejściowych  • Podsumowanie oparte na dwóch tekstach | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Artykuł oparty na danych wejściowych  • Podsumowanie oparte na dwóch tekstach | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Artykuł oparty na danych wejściowych  • Podsumowanie oparte na dwóch tekstach |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 6 - Social Issues**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Człowiek – uczucia i emocje, osobisty system wartości, autorytety, Życie prywatne – rodzina, znajomi i przyjaciele; konflikty i problemy, Państwo i społeczeństwo – problemy współczesnego świata. **Rzadko** używa Wyrażenia z take, Słowa zaczynające się na up i down, Zestaw leksykalny: słowa związane z relacjami, Frazy przyimkowe, Przymiotniki opisujące charakter i osobowość, Czasowniki o wielu znaczeniach, Słowa łatwo mylone, Słowa, frazy i czasowniki frazowe związane z  przestępstwem i karą, Idiomy i wyrażenia z liczbami, Wyrażenia z put. | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Człowiek – uczucia i emocje, osobisty system wartości, autorytety, Życie prywatne – rodzina, znajomi i przyjaciele; konflikty i problemy, Państwo i społeczeństwo – problemy współczesnego świata. Może **częściowo** wykorzystać Wyrażenia z take, Słowa zaczynające się na up i down, Zestaw leksykalny: słowa związane z relacjami, Frazy przyimkowe, Przymiotniki opisujące charakter i osobowość, Czasowniki o wielu znaczeniach, Słowa łatwo mylone, Słowa, frazy i czasowniki frazowe związane z  przestępstwem i karą, Idiomy i wyrażenia z liczbami, Wyrażenia z put. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Człowiek – uczucia i emocje, osobisty system wartości, autorytety, Życie prywatne – rodzina, znajomi i przyjaciele; konflikty i problemy, Państwo i społeczeństwo – problemy współczesnego świata. **Zazwyczaj** używa Wyrażenia z take, Słowa zaczynające się na up i down, Zestaw leksykalny: słowa związane z relacjami, Frazy przyimkowe, Przymiotniki opisujące charakter i osobowość, Czasowniki o wielu znaczeniach, Słowa łatwo mylone, Słowa, frazy i czasowniki frazowe związane z  przestępstwem i karą, Idiomy i wyrażenia z liczbami, Wyrażenia z put. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Człowiek – uczucia i emocje, osobisty system wartości, autorytety, Życie prywatne – rodzina, znajomi i przyjaciele; konflikty i problemy, Państwo i społeczeństwo – problemy współczesnego świata. **Poprawnie** używa Wyrażenia z take, Słowa zaczynające się na up i down, Zestaw leksykalny: słowa związane z relacjami, Frazy przyimkowe, Przymiotniki opisujące charakter i osobowość, Czasowniki o wielu znaczeniach, Słowa łatwo mylone, Słowa, frazy i czasowniki frazowe związane z  przestępstwem i karą, Idiomy i wyrażenia z liczbami, Wyrażenia z put. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania podrzędne o przyczynie, ustępstwie, wyniku i celu i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Łączniki zdań i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Artykuły i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Rzeczowniki i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Zdania podrzędne o przyczynie, ustępstwie, wyniku i celu na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Łączniki zdań na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Artykuły na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Rzeczowniki na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Zdania podrzędne o przyczynie, ustępstwie, wyniku i celu i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Łączniki zdań i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Artykuły i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Rzeczowniki i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania podrzędne o przyczynie, ustępstwie, wyniku i celu w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Łączniki zdań w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Artykuły w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Rzeczowniki w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, potrójne wypełnianie luk, tworzenie słów, otwieranie-zamykanie, wypełnianie luk, uzupełnianie dialogów, znaczenie zdania) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, potrójne wypełnianie luk, tworzenie słów, otwieranie-zamykanie, wypełnianie luk, uzupełnianie dialogów, znaczenie zdania) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, potrójne wypełnianie luk, tworzenie słów, otwieranie-zamykanie, wypełnianie luk, uzupełnianie dialogów, znaczenie zdania) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, potrójne wypełnianie luk, tworzenie słów, otwieranie-zamykanie, wypełnianie luk, uzupełnianie dialogów, znaczenie zdania) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców  • znajduje konkretne informacje w wypowiedziach | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców  • znajduje konkretne informacje w wypowiedziach | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców  • znajduje konkretne informacje w wypowiedziach | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców  • znajduje konkretne informacje w wypowiedziach |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • ustala główną myśl tekstu  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • ustala główną myśl tekstu  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • ustala główną myśl tekstu  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • ustala główną myśl tekstu  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • wyraża i uzasadnia opinie  • przedstawia swoją opinię na temat problemów XXI wieku  • mówi o problemach spowodowanych nadmierną zależnością od technologii telekomunikacyjnych  • rozmawia w parach i wybiera najbardziej odpowiednią osobę do wykonania zadania  • rozmawia w parach o nielegalnym pobieraniu filmów, muzyki z Internetu  • rozmawia w parach o kamerach monitorujących w miejscach publicznych | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • wyraża i uzasadnia opinie  • przedstawia swoją opinię na temat problemów XXI wieku  • mówi o problemach spowodowanych nadmierną zależnością od technologii telekomunikacyjnych  • rozmawia w parach i wybiera najbardziej odpowiednią osobę do wykonania zadania  • rozmawia w parach o nielegalnym pobieraniu filmów, muzyki z Internetu  • rozmawia w parach o kamerach monitorujących w miejscach publicznych | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • wyraża i uzasadnia opinie  • przedstawia swoją opinię na temat problemów XXI wieku  • mówi o problemach spowodowanych nadmierną zależnością od technologii telekomunikacyjnych  • rozmawia w parach i wybiera najbardziej odpowiednią osobę do wykonania zadania  • rozmawia w parach o nielegalnym pobieraniu filmów, muzyki z Internetu  • rozmawia w parach o kamerach monitorujących w miejscach publicznych | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • wyraża i uzasadnia opinie  • przedstawia swoją opinię na temat problemów XXI wieku  • mówi o problemach spowodowanych nadmierną zależnością od technologii telekomunikacyjnych  • rozmawia w parach i wybiera najbardziej odpowiednią osobę do wykonania zadania  • rozmawia w parach o nielegalnym pobieraniu filmów, muzyki z Internetu  • rozmawia w parach o kamerach monitorujących w miejscach publicznych |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Recenzja  • Esej dyskursywny | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Recenzja  • Esej dyskursywny | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Recenzja  • Esej dyskursywny | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Recenzja  • Esej dyskursywny |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |