**KRYTERIA OCENIANIA Traveller Exam Pre-intermediate**

**Kryteria dotyczą ocen 2-5. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania zarówno pisemnie jak I ustnie stosując bogaty zakres środków językowych. Natomiast ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą**

# **Module 1 - All over the world**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Podróżowanie i turystyka – baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego, styl życia, konflikty i problem, Świat przyrody – klimat, krajobraz, Człowiek – cechy charakteru, uczucia i emocje. **Rzadko** używa Słowa, które łatwo pomylić, Rzeczowniki kończące się na -ion, -ation, -ance, -ment, Słowa związane z podróżami i turystyką, Słowa, które łatwo pomylić, Słowa związane z pogodą, Kolokacje z make i do, Przymiotniki kończące się na -ed i -ing, Przymiotniki opisujące ludzi i miejsca. | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Podróżowanie i turystyka – baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego, styl życia, konflikty i problem, Świat przyrody – klimat, krajobraz, Człowiek – cechy charakteru, uczucia i emocje.Może **częściowo** wykorzystać Słowa, które łatwo pomylić, Rzeczowniki kończące się na -ion, -ation, -ance, -ment, Słowa związane z podróżami i turystyką, Słowa, które łatwo pomylić, Słowa związane z pogodą, Kolokacje z make i do, Przymiotniki kończące się na -ed i -ing, Przymiotniki opisujące ludzi i miejsca | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Podróżowanie i turystyka – baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego, styl życia, konflikty i problem, Świat przyrody – klimat, krajobraz, Człowiek – cechy charakteru, uczucia i emocje. **Zazwyczaj** używa Słowa, które łatwo pomylić, Rzeczowniki kończące się na -ion, -ation, -ance, -ment, Słowa związane z podróżami i turystyką, Słowa, które łatwo pomylić, Słowa związane z pogodą, Kolokacje z make i do, Przymiotniki kończące się na -ed i -ing, Przymiotniki opisujące ludzi i miejsca | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Podróżowanie i turystyka – baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego, styl życia, konflikty i problem, Świat przyrody – klimat, krajobraz, Człowiek – cechy charakteru, uczucia i emocje. **Poprawnie** używa Słowa, które łatwo pomylić, Rzeczowniki kończące się na -ion, -ation, -ance, -ment, Słowa związane z podróżami i turystyką, Słowa, które łatwo pomylić, Słowa związane z pogodą, Kolokacje z make i do, Przymiotniki kończące się na -ed i -ing, Przymiotniki opisujące ludzi i miejsca |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Czasy teraźniejsze i czasowniki stanowe i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Rzeczowniki i kwantyfikatory i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Artykuły i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Czasy teraźniejsze i czasowniki stanowe na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Rzeczowniki i kwantyfikatory na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Artykuły na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Czasy teraźniejsze i czasowniki stanowe i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Rzeczowniki i kwantyfikatory i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Artykuły i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Czasy teraźniejsze i czasowniki stanowe w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Rzeczowniki i kwantyfikatory w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Artykuły w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE**  | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tłumaczenie, znaczenie zdania, open-cloze, transformacja zdania, tworzenie słów, uzupełnianie dialogu, wypełnianie luk) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tłumaczenie, znaczenie zdania, open-cloze, transformacja zdania, tworzenie słów, uzupełnianie dialogu, wypełnianie luk) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tłumaczenie, znaczenie zdania, open-cloze, transformacja zdania, tworzenie słów, uzupełnianie dialogu, wypełnianie luk) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tłumaczenie, znaczenie zdania, open-cloze, transformacja zdania, tworzenie słów, uzupełnianie dialogu, wypełnianie luk) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami• zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji• dopasowuje rozmówców do stwierdzeń | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami• zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji• dopasowuje rozmówców do stwierdzeń | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami• zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji• dopasowuje rozmówców do stwierdzeń | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami• zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji• dopasowuje rozmówców do stwierdzeń |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• dopasowuje nagłówki i obrazki• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• dopasowuje informacje dotyczące przeczytanego tekstu | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:• dopasowuje nagłówki i obrazki• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• dopasowuje informacje dotyczące przeczytanego tekstu | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• dopasowuje nagłówki i obrazki• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• dopasowuje informacje dotyczące przeczytanego tekstu | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:• dopasowuje nagłówki i obrazki• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• dopasowuje informacje dotyczące przeczytanego tekstu |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:• rozmawia o różnych aktywnościach• rozmawia o wakacjach i aktywnościach na wakacjach• rozmawia w parach o różnych rodzajach aktywności na wakacjach• rozmawia w parach o zaletach i wadach różnych środków transportu• wyraża i uzasadnia opinie• rozmawia o zaletach i wadach życia w dużym mieście | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:• rozmawia o różnych aktywnościach• rozmawia o wakacjach i aktywnościach na wakacjach• rozmawia w parach o różnych rodzajach aktywności na wakacjach• rozmawia w parach o zaletach i wadach różnych środków transportu• wyraża i uzasadnia opinie• rozmawia o zaletach i wadach życia w dużym mieście | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:• rozmawia o różnych aktywnościach• rozmawia o wakacjach i aktywnościach na wakacjach• rozmawia w parach o różnych rodzajach aktywności na wakacjach• rozmawia w parach o zaletach i wadach różnych środków transportu• wyraża i uzasadnia opinie• rozmawia o zaletach i wadach życia w dużym mieście | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:• rozmawia o różnych aktywnościach• rozmawia o wakacjach i aktywnościach na wakacjach• rozmawia w parach o różnych rodzajach aktywności na wakacjach• rozmawia w parach o zaletach i wadach różnych środków transportu• wyraża i uzasadnia opinie• rozmawia o zaletach i wadach życia w dużym mieście |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Esej• Artykuł | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:• Esej• Artykuł | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Esej• Artykuł | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:• Esej• Artykuł |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językowąUczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językowąUczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językowąUczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językowąUczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 2 - Beyond limits**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Państwo i społeczeństwo – zjawiska społeczne, problem współczesnego świata, Człowiek – osobisty system wartości, umiejętności i zainteresowania, Sport – uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, imprezy sportowe, Życie prywatne – styl życia. **Rzadko** używa Słowa i kolokacje związane z przestępstwem, Słowa łatwo mylone, Przedrostki i przyrostki (un-, in-, im-, il-, ir-, -ful, -less), Wyrażenia z take, Mocne przymiotniki, Czasowniki zaczynające się na over. | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Państwo i społeczeństwo – zjawiska społeczne, problem współczesnego świata, Człowiek – osobisty system wartości, umiejętności i zainteresowania, Sport – uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, imprezy sportowe, Życie prywatne – styl życia. Może **częściowo** wykorzystać Słowa i kolokacje związane z przestępstwem, Słowa łatwo mylone, Przedrostki i przyrostki (un-, in-, im-, il-, ir-, -ful, -less), Wyrażenia z take, Mocne przymiotniki, Czasowniki zaczynające się na over | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Państwo i społeczeństwo – zjawiska społeczne, problem współczesnego świata, Człowiek – osobisty system wartości, umiejętności i zainteresowania, Sport – uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, imprezy sportowe, Życie prywatne – styl życia. **Zazwyczaj** używa Słowa i kolokacje związane z przestępstwem, Słowa łatwo mylone, Przedrostki i przyrostki (un-, in-, im-, il-, ir-, -ful, -less), Wyrażenia z take, Mocne przymiotniki, Czasowniki zaczynające się na over | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Państwo i społeczeństwo – zjawiska społeczne, problem współczesnego świata, Człowiek – osobisty system wartości, umiejętności i zainteresowania, Sport – uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, imprezy sportowe, Życie prywatne – styl życia. **Poprawnie** używa Słowa i kolokacje związane z przestępstwem, Słowa łatwo mylone, Przedrostki i przyrostki (un-, in-, im-, il-, ir-, -ful, -less), Wyrażenia z take, Mocne przymiotniki, Czasowniki zaczynające się na over |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Czasy przeszłe i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu used to - would - was/were going to i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Porównania i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Pytania i słowa pytające i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Czasy przeszłe na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy used to - would - was/were going to na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. Uczeń zna czasy Porównania na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Pytania i słowa pytające na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Czasy przeszłe i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas used to - would - was/were going to i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Porównania i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Pytania i słowa pytające i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Czasy przeszłe w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami used to - would - was/were going to w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Porównania w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Pytania i słowa pytające w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE**  | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (open-cloze, tłumaczenie, wypełnianie luk, znaczenie zdania, transformacja zdania, tworzenie wyrazów, uzupełnianie zdań, wypełnianie podwójnych luk) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (open-cloze, tłumaczenie, wypełnianie luk, znaczenie zdania, transformacja zdania, tworzenie wyrazów, uzupełnianie zdań, wypełnianie podwójnych luk) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (open-cloze, tłumaczenie, wypełnianie luk, znaczenie zdania, transformacja zdania, tworzenie wyrazów, uzupełnianie zdań, wypełnianie podwójnych luk) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (open-cloze, tłumaczenie, wypełnianie luk, znaczenie zdania, transformacja zdania, tworzenie wyrazów, uzupełnianie zdań, wypełnianie podwójnych luk) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• dopasowuje rozmówców do stwierdzeń• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• dopasowuje rozmówców do stwierdzeń• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• dopasowuje rozmówców do stwierdzeń• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• dopasowuje rozmówców do stwierdzeń• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• wybiera tytuł artykułu• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• dopasowuje informacje dotyczące przeczytanego tekstu | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:• wybiera tytuł artykułu• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• dopasowuje informacje dotyczące przeczytanego tekstu | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• wybiera tytuł artykułu• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• dopasowuje informacje dotyczące przeczytanego tekstu | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:• wybiera tytuł artykułu• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• dopasowuje informacje dotyczące przeczytanego tekstu |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:• rozmawia o rodzajach przestępstw i klasyfikuje je według stopnia powagi• rozmawia w parach o skuteczności kilku technik ograniczania przestępczości• rozmawia i wyraża opinię na temat drobnych przestępstw, zapobiegania przestępczości, kar• rozmawia w parach, porównuje zdjęcia różnych zajęć w czasie wolnym• rozmawia w parach, porównuje zdjęcia różnych prac | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:• rozmawia o rodzajach przestępstw i klasyfikuje je według stopnia powagi• rozmawia w parach o skuteczności kilku technik ograniczania przestępczości• rozmawia i wyraża opinię na temat drobnych przestępstw, zapobiegania przestępczości, kar• rozmawia w parach, porównuje zdjęcia różnych zajęć w czasie wolnym• rozmawia w parach, porównuje zdjęcia różnych prac | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:• rozmawia o rodzajach przestępstw i klasyfikuje je według stopnia powagi• rozmawia w parach o skuteczności kilku technik ograniczania przestępczości• rozmawia i wyraża opinię na temat drobnych przestępstw, zapobiegania przestępczości, kar• rozmawia w parach, porównuje zdjęcia różnych zajęć w czasie wolnym• rozmawia w parach, porównuje zdjęcia różnych prac | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:• rozmawia o rodzajach przestępstw i klasyfikuje je według stopnia powagi• rozmawia w parach o skuteczności kilku technik ograniczania przestępczości• rozmawia i wyraża opinię na temat drobnych przestępstw, zapobiegania przestępczości, kar• rozmawia w parach, porównuje zdjęcia różnych zajęć w czasie wolnym• rozmawia w parach, porównuje zdjęcia różnych prac |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Formalny list/e-mail• Historia | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:• Formalny list/e-mail• Historia | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Formalny list/e-mail• Historia | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:• Formalny list/e-mail• Historia |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językowąUczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językowąUczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językowąUczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językowąUczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 3 - What the future holds**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Życie prywatne – styl życia, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problem, Edukacja – życie szkoły, Świat przyrody – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, rośliny i zwierzęta, Praca – wybór zawodu, miejsce pracy. **Rzadko** używa Słowa, które łatwo pomylić, Kolokacje z set, Rzeczowniki + przyimki, Brytyjski i amerykański angielski, Czasowniki + przyimki, Czasowniki zaczynające się na re-, Słowa o więcej niż jednym znaczeniu, Czasowniki frazowe z keep, Frazy przyimkowe z for i without. | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Życie prywatne – styl życia, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problem, Edukacja – życie szkoły, Świat przyrody – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, rośliny i zwierzęta, Praca – wybór zawodu, miejsce pracy. Może **częściowo** wykorzystać Słowa, które łatwo pomylić, Kolokacje z set, Rzeczowniki + przyimki, Brytyjski i amerykański angielski, Czasowniki + przyimki, Czasowniki zaczynające się na re-, Słowa o więcej niż jednym znaczeniu, Czasowniki frazowe z keep, Frazy przyimkowe z for i without | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Życie prywatne – styl życia, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problem, Edukacja – życie szkoły, Świat przyrody – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, rośliny i zwierzęta, Praca – wybór zawodu, miejsce pracy. **Zazwyczaj** używa Słowa, które łatwo pomylić, Kolokacje z set, Rzeczowniki + przyimki, Brytyjski i amerykański angielski, Czasowniki + przyimki, Czasowniki zaczynające się na re-, Słowa o więcej niż jednym znaczeniu, Czasowniki frazowe z keep, Frazy przyimkowe z for i without | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Życie prywatne – styl życia, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problem, Edukacja – życie szkoły, Świat przyrody – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, rośliny i zwierzęta, Praca – wybór zawodu, miejsce pracy. **Poprawnie** używa Słowa, które łatwo pomylić, Kolokacje z set, Rzeczowniki + przyimki, Brytyjski i amerykański angielski, Czasowniki + przyimki, Czasowniki zaczynające się na re-, Słowa o więcej niż jednym znaczeniu, Czasowniki frazowe z keep, Frazy przyimkowe z for i without |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Formy przyszłe i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania czasowe i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Czasowniki modalne i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Typy zdań warunkowych Zero, 1, 2 i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Formy przyszłe na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Zdania czasowe na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Czasowniki modalne na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Typy zdań warunkowych Zero, 1, 2 na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Formy przyszłe i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Zdania czasowe i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Czasowniki modalne i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Typy zdań warunkowych Zero, 1, 2 i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Formy przyszłe w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania czasowe w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Czasowniki modalne w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Typy zdań warunkowych Zero, 1, 2 w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE**  | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, open-cloze, tłumaczenie, wypełnianie luk, wypełnianie podwójnych luk, tworzenie słów, uzupełnianie zdań) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, open-cloze, tłumaczenie, wypełnianie luk, wypełnianie podwójnych luk, tworzenie słów, uzupełnianie zdań) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, open-cloze, tłumaczenie, wypełnianie luk, wypełnianie podwójnych luk, tworzenie słów, uzupełnianie zdań) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, open-cloze, tłumaczenie, wypełnianie luk, wypełnianie podwójnych luk, tworzenie słów, uzupełnianie zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• reaguje na polecenia |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• porównuje swoje odpowiedzi z informacjami z tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• dopasowuje informacje do części tekstu• uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:• porównuje swoje odpowiedzi z informacjami z tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• dopasowuje informacje do części tekstu• uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• porównuje swoje odpowiedzi z informacjami z tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• dopasowuje informacje do części tekstu• uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:• porównuje swoje odpowiedzi z informacjami z tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• dopasowuje informacje do części tekstu• uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:• opisuje, jak miasta będą wyglądać w przyszłości• mówi o zaletach i wadach pracy lub nauki w domu• opisuje rodzaje transportu publicznego w swoim mieście• rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad• omawia temat transportu publicznego• rozmawia w parach o najlepszych sposobach utrzymania czystości w swojej okolicy• omawia temat ochrony środowiska | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:• opisuje, jak miasta będą wyglądać w przyszłości• mówi o zaletach i wadach pracy lub nauki w domu• opisuje rodzaje transportu publicznego w swoim mieście• rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad• omawia temat transportu publicznego• rozmawia w parach o najlepszych sposobach utrzymania czystości w swojej okolicy• omawia temat ochrony środowiska | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:• opisuje, jak miasta będą wyglądać w przyszłości• mówi o zaletach i wadach pracy lub nauki w domu• opisuje rodzaje transportu publicznego w swoim mieście• rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad• omawia temat transportu publicznego• rozmawia w parach o najlepszych sposobach utrzymania czystości w swojej okolicy• omawia temat ochrony środowiska | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:• opisuje, jak miasta będą wyglądać w przyszłości• mówi o zaletach i wadach pracy lub nauki w domu• opisuje rodzaje transportu publicznego w swoim mieście• rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad• omawia temat transportu publicznego• rozmawia w parach o najlepszych sposobach utrzymania czystości w swojej okolicy• omawia temat ochrony środowiska |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Formalny list/e-mail• Esej | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:• Formalny list/e-mail• Esej | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Formalny list/e-mail• Esej | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:• Formalny list/e-mail• Esej |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językowąUczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językowąUczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językowąUczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językowąUczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 4 - Success**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Kultura – media, twórcy i ich dzieła, uczestnictw w kulturze, Człowiek – autorytety, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości. **Rzadko** używa Przymiotniki pochodzące od czasowników i rzeczowników, Wyrazy łatwo mylone, Frazy przyimkowe z in i out of, Rzeczowniki kończące się na -er, -or, -ist i -ian, Sufiksy rzeczownikowe (-th, -ness, -ure, -ity, -al, -hood, -dom, -ence). | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Kultura – media, twórcy i ich dzieła, uczestnictw w kulturze, Człowiek – autorytety, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości. Może **częściowo** wykorzystać Przymiotniki pochodzące od czasowników i rzeczowników, Wyrazy łatwo mylone, Frazy przyimkowe z in i out of, Rzeczowniki kończące się na -er, -or, -ist i -ian, Sufiksy rzeczownikowe (-th, -ness, -ure, -ity, -al, -hood, -dom, -ence) | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Kultura – media, twórcy i ich dzieła, uczestnictw w kulturze, Człowiek – autorytety, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości. **Zazwyczaj** używa Przymiotniki pochodzące od czasowników i rzeczowników, Wyrazy łatwo mylone, Frazy przyimkowe z in i out of, Rzeczowniki kończące się na -er, -or, -ist i -ian, Sufiksy rzeczownikowe (-th, -ness, -ure, -ity, -al, -hood, -dom, -ence) | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Kultura – media, twórcy i ich dzieła, uczestnictw w kulturze, Człowiek – autorytety, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości. **Poprawnie** używa Przymiotniki pochodzące od czasowników i rzeczowników, Wyrazy łatwo mylone, Frazy przyimkowe z in i out of, Rzeczowniki kończące się na -er, -or, -ist i -ian, Sufiksy rzeczownikowe (-th, -ness, -ure, -ity, -al, -hood, -dom, -ence) |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania względne i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania imiesłowowe i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Bezokoliczniki i forma -ing i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Czasowniki modalne + have + imiesłów czasu przeszłego i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Zdania względne na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Zdania imiesłowowe na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Bezokoliczniki i forma -ing na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Czasowniki modalne + have + imiesłów czasu przeszłego na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Zdania względne i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Zdania imiesłowowe i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Bezokoliczniki i forma -ing i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Czasowniki modalne + have + imiesłów czasu przeszłego i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania względne w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania imiesłowowe w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Bezokoliczniki i forma -ing w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Czasowniki modalne + have + imiesłów czasu przeszłego w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE**  | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie, transformacja zdań, wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie, uzupełnianie zdań) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie, transformacja zdań, wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie, uzupełnianie zdań) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie, transformacja zdań, wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie, uzupełnianie zdań) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie, transformacja zdań, wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie, uzupełnianie zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu• dopasowuje informacje do części tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu• dopasowuje informacje do części tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu• dopasowuje informacje do części tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu• dopasowuje informacje do części tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:• rozmawia o sławie, spotkaniu ze znaną osobą• rozmawia w parach, porównuje fotografie i omawia, dlaczego ludzie robią zdjęcia• rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad• omawia zalety i wady uczenia się różnych rodzajów umiejętności artystycznych• wyraża i uzasadnia opinie | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:• rozmawia o sławie, spotkaniu ze znaną osobą• rozmawia w parach, porównuje fotografie i omawia, dlaczego ludzie robią zdjęcia• rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad• omawia zalety i wady uczenia się różnych rodzajów umiejętności artystycznych• wyraża i uzasadnia opinie | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:• rozmawia o sławie, spotkaniu ze znaną osobą• rozmawia w parach, porównuje fotografie i omawia, dlaczego ludzie robią zdjęcia• rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad• omawia zalety i wady uczenia się różnych rodzajów umiejętności artystycznych• wyraża i uzasadnia opinie | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:• rozmawia o sławie, spotkaniu ze znaną osobą• rozmawia w parach, porównuje fotografie i omawia, dlaczego ludzie robią zdjęcia• rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad• omawia zalety i wady uczenia się różnych rodzajów umiejętności artystycznych• wyraża i uzasadnia opinie |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Esej• Recenzja książki | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:• Esej• Recenzja książki | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Esej• Recenzja książki | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:• Esej• Recenzja książki |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językowąUczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językowąUczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językowąUczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językowąUczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 5 - Express yourself**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Życie prywatne – święta i uroczystości, styl życia, Kultura – tradycje i zwyczaje, uczestnictwo w kulturze, Człowiek – umiejętności i zainteresowania, Państwo i społeczeństwo – zjawiska społeczne. **Rzadko** używa Słowa, które łatwo pomylić, Czasowniki frazowe z go, Rzeczowniki kończące się na -ant i -ent, Czasowniki frazowe z turn, Czasowniki frazowe z come, Frazy przyimkowe (przyimek + słowo + przyimek), Idiomy z częściami ciała. | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Życie prywatne – święta i uroczystości, styl życia, Kultura – tradycje i zwyczaje, uczestnictwo w kulturze, Człowiek – umiejętności i zainteresowania, Państwo i społeczeństwo – zjawiska społeczne. Może **częściowo** wykorzystać Słowa, które łatwo pomylić, Czasowniki frazowe z go, Rzeczowniki kończące się na -ant i -ent, Czasowniki frazowe z turn, Czasowniki frazowe z come, Frazy przyimkowe (przyimek + słowo + przyimek), Idiomy z częściami ciała | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Życie prywatne – święta i uroczystości, styl życia, Kultura – tradycje i zwyczaje, uczestnictwo w kulturze, Człowiek – umiejętności i zainteresowania, Państwo i społeczeństwo – zjawiska społeczne. **Zazwyczaj** używa Słowa, które łatwo pomylić, Czasowniki frazowe z go, Rzeczowniki kończące się na -ant i -ent, Czasowniki frazowe z turn, Czasowniki frazowe z come, Frazy przyimkowe (przyimek + słowo + przyimek), Idiomy z częściami ciała | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Życie prywatne – święta i uroczystości, styl życia, Kultura – tradycje i zwyczaje, uczestnictwo w kulturze, Człowiek – umiejętności i zainteresowania, Państwo i społeczeństwo – zjawiska społeczne. **Poprawnie** używa Słowa, które łatwo pomylić, Czasowniki frazowe z go, Rzeczowniki kończące się na -ant i -ent, Czasowniki frazowe z turn, Czasowniki frazowe z come, Frazy przyimkowe (przyimek + słowo + przyimek), Idiomy z częściami ciała |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Głos bierny i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania o ustępstwach, wynikach i celach i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Forma przyczynowa i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Głos bierny na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Zdania o ustępstwach, wynikach i celach na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Forma przyczynowa na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Głos bierny i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Zdania o ustępstwach, wynikach i celach i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Forma przyczynowa i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Głos bierny w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania o ustępstwach, wynikach i celach w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Forma przyczynowa w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE**  | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (open-cloze, słowotwórstwo, wypełnianie luk, transformacja zdań, uzupełnianie zdań, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (open-cloze, słowotwórstwo, wypełnianie luk, transformacja zdań, uzupełnianie zdań, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (open-cloze, słowotwórstwo, wypełnianie luk, transformacja zdań, uzupełnianie zdań, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (open-cloze, słowotwórstwo, wypełnianie luk, transformacja zdań, uzupełnianie zdań, tłumaczenie) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• reaguje na polecenia |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• wyszukuje w tekście informacje potrzebne do wykonania zadania• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• dopasowuje informacje do części tekstu | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:• wyszukuje w tekście informacje potrzebne do wykonania zadania• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• dopasowuje informacje do części tekstu | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• wyszukuje w tekście informacje potrzebne do wykonania zadania• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• dopasowuje informacje do części tekstu | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:• wyszukuje w tekście informacje potrzebne do wykonania zadania• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• dopasowuje informacje do części tekstu |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:• rozmawia o chodzeniu na festiwale• rozmawia o uroczystościach, szczególnych momentach w swoim życiu• rozmawia w parach, wyraża swoją opinię• rozmawia o utrzymywaniu kontaktu z przyjaciółmi• rozmawia w parach, omawia różne środki komunikacji | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:• rozmawia o chodzeniu na festiwale• rozmawia o uroczystościach, szczególnych momentach w swoim życiu• rozmawia w parach, wyraża swoją opinię• rozmawia o utrzymywaniu kontaktu z przyjaciółmi• rozmawia w parach, omawia różne środki komunikacji | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:• rozmawia o chodzeniu na festiwale• rozmawia o uroczystościach, szczególnych momentach w swoim życiu• rozmawia w parach, wyraża swoją opinię• rozmawia o utrzymywaniu kontaktu z przyjaciółmi• rozmawia w parach, omawia różne środki komunikacji | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:• rozmawia o chodzeniu na festiwale• rozmawia o uroczystościach, szczególnych momentach w swoim życiu• rozmawia w parach, wyraża swoją opinię• rozmawia o utrzymywaniu kontaktu z przyjaciółmi• rozmawia w parach, omawia różne środki komunikacji |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Nieformalny list/e-mail• Esej | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:• Nieformalny list/e-mail• Esej | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Nieformalny list/e-mail• Esej | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:• Nieformalny list/e-mail• Esej |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językowąUczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językowąUczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językowąUczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językowąUczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 6 - Body and mind**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Człowiek – uczucia i emocje, zainteresowania, cechy charakteru, Nauka i technika – wynalazki, Praca – poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia, wybór zawodu, Sport – uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, Zdrowie – tryb życia, samopoczucie. **Rzadko** używa Przymiotniki + przyimki, Wyrażenia z come, Porównania z as...as..., Wyrażenia z mind, Zestaw leksykalny: ciało, Czasowniki frazowe z take, Rzeczowniki pochodzące od czasowników frazowych, Czasowniki frazowe z bring, Wyrażenia z put. | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Człowiek – uczucia i emocje, zainteresowania, cechy charakteru, Nauka i technika – wynalazki, Praca – poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia, wybór zawodu, Sport – uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, Zdrowie – tryb życia. Może **częściowo** wykorzystać Przymiotniki + przyimki, Wyrażenia z come, Porównania z as...as..., Wyrażenia z mind, Zestaw leksykalny: ciało, Czasowniki frazowe z take, Rzeczowniki pochodzące od czasowników frazowych, Czasowniki frazowe z bring, Wyrażenia z put. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Człowiek – uczucia i emocje, zainteresowania, cechy charakteru, Nauka i technika – wynalazki, Praca – poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia, wybór zawodu, Sport – uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, Zdrowie – tryb życia. **Zazwyczaj** używa Przymiotniki + przyimki, Wyrażenia z come, Porównania z as...as..., Wyrażenia z mind, Zestaw leksykalny: ciało, Czasowniki frazowe z take, Rzeczowniki pochodzące od czasowników frazowych, Czasowniki frazowe z bring, Wyrażenia z put. | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Człowiek – uczucia i emocje, zainteresowania, cechy charakteru, Nauka i technika – wynalazki, Praca – poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia, wybór zawodu, Sport – uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, Zdrowie – tryb życia. **Poprawnie** używa Przymiotniki + przyimki, Wyrażenia z come, Porównania z as...as..., Wyrażenia z mind, Zestaw leksykalny: ciało, Czasowniki frazowe z take, Rzeczowniki pochodzące od czasowników frazowych, Czasowniki frazowe z bring, Wyrażenia z put. |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Mowa zależna i specjalne czasowniki wprowadzające i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania warunkowe typu 3 i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Czas przeszły nierealny i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Inwersja i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Mowa zależna i specjalne czasowniki wprowadzające na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Zdania warunkowe typu 3 na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Czas przeszły nierealny na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Inwersja na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Mowa zależna i specjalne czasowniki wprowadzające i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Zdania warunkowe typu 3 i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Czas przeszły nierealny i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Inwersja i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Mowa zależna i specjalne czasowniki wprowadzające w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania warunkowe typu 3 w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Czas przeszły nierealny w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Inwersja w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE**  | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, transformacja zdań, otwieranie-zamykanie, tworzenie słów, wypełnianie podwójnych luk, uzupełnianie dialogów) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, transformacja zdań, otwieranie-zamykanie, tworzenie słów, wypełnianie podwójnych luk, uzupełnianie dialogów) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, transformacja zdań, otwieranie-zamykanie, tworzenie słów, wypełnianie podwójnych luk, uzupełnianie dialogów) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, transformacja zdań, otwieranie-zamykanie, tworzenie słów, wypełnianie podwójnych luk, uzupełnianie dialogów) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• uzupełnia zdania poprawną informacją | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• uzupełnia zdania poprawną informacją | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• uzupełnia zdania poprawną informacją | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• uzupełnia zdania poprawną informacją |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• wybiera poprawne brakujące zdania z tekstu• dopasowuje informacje do części tekstu | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• wybiera poprawne brakujące zdania z tekstu• dopasowuje informacje do części tekstu | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• wybiera poprawne brakujące zdania z tekstu• dopasowuje informacje do części tekstu | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• wybiera poprawne brakujące zdania z tekstu• dopasowuje informacje do części tekstu |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:• rozmawia o lękach• rozmawia o przedmiotach szkolnych, ścieżkach kariery• rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad• wyraża i uzasadnia opinie• rozmawia o tym, jak utrzymuje formę i zdrowie• rozmawia w parach o zdrowym stylu życia | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:• rozmawia o lękach• rozmawia o przedmiotach szkolnych, ścieżkach kariery• rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad• wyraża i uzasadnia opinie• rozmawia o tym, jak utrzymuje formę i zdrowie• rozmawia w parach o zdrowym stylu życia | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:• rozmawia o lękach• rozmawia o przedmiotach szkolnych, ścieżkach kariery• rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad• wyraża i uzasadnia opinie• rozmawia o tym, jak utrzymuje formę i zdrowie• rozmawia w parach o zdrowym stylu życia | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:• rozmawia o lękach• rozmawia o przedmiotach szkolnych, ścieżkach kariery• rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad• wyraża i uzasadnia opinie• rozmawia o tym, jak utrzymuje formę i zdrowie• rozmawia w parach o zdrowym stylu życia |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:• List motywacyjny• Raport | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:• List motywacyjny• Raport | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:• List motywacyjny• Raport | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:• List motywacyjny• Raport |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językowąUczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językowąUczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językowąUczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językowąUczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |