**KRYTERIA OCENIANIA Traveller Exam B1+/B2**

**Kryteria dotyczą ocen 2-5. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania zarówno pisemnie jak I ustnie stosując bogaty zakres środków językowych. Natomiast ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą**

# **Module 1 - People**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Życie prywatne – rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, Człowiek – uczucia i emocje, Podróżowanie i turystyka –zwiedzanie i wycieczki. **Rzadko** używa Czasowniki frazowe, Przymiotniki opisujące uczucia, Czasowniki związane z „mówieniem”, Tworzenie słów, Przyimki + miejsca, Słowa, które łatwo pomylić, Słowa związane ze związkami | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Życie prywatne – rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, Człowiek – uczucia i emocje, Podróżowanie i turystyka –zwiedzanie i wycieczki.Może **częściowo** wykorzystać Czasowniki frazowe, Przymiotniki opisujące uczucia, Czasowniki związane z „mówieniem”, Tworzenie słów, Przyimki + miejsca, Słowa, które łatwo pomylić, Słowa związane ze związkami | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Życie prywatne – rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, Człowiek – uczucia i emocje, Podróżowanie i turystyka –zwiedzanie i wycieczki. **Zazwyczaj** używa Czasowniki frazowe, Przymiotniki opisujące uczucia, Czasowniki związane z „mówieniem”, Tworzenie słów, Przyimki + miejsca, Słowa, które łatwo pomylić, Słowa związane ze związkami | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Życie prywatne – rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, Człowiek – uczucia i emocje, Podróżowanie i turystyka –zwiedzanie i wycieczki. **Poprawnie** używa Czasowniki frazowe, Przymiotniki opisujące uczucia, Czasowniki związane z „mówieniem”, Tworzenie słów, Przyimki + miejsca, Słowa, które łatwo pomylić, Słowa związane ze związkami |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Czas Present Simple / Present Progressive i Stative i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Porównania i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Czas Present Simple / Present Progressive i Stative na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Porównania na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Czas Present Simple / Present Progressive i Stative i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Porównania i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Czas Present Simple / Present Progressive i Stative w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Porównania w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE**  | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypelnianie luk, tworzenie slów, transformacja zdan, otwieranie-zamykanie, tlumaczenie, uzupelnianie zdan) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, tworzenie słów, transformacja zdań, otwieranie-zamykanie, tłumaczenie, uzupełnianie zdań) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, tworzenie słów, transformacja zdań, otwieranie-zamykanie, tłumaczenie, uzupełnianie zdań) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, tworzenie słów, transformacja zdań, otwieranie-zamykanie, tłumaczenie, uzupełnianie zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• reaguje na polecenia• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• reaguje na polecenia• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• reaguje na polecenia• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• reaguje na polecenia• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• wybiera nagłówki do części tekstu• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• uzupełnia zdania informacjami z tekstu• wybiera tytuł artykułu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:• wybiera nagłówki do części tekstu• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• uzupełnia zdania informacjami z tekstu• wybiera tytuł artykułu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• wybiera nagłówki do części tekstu• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• uzupełnia zdania informacjami z tekstu• wybiera tytuł artykułu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:• wybiera nagłówki do części tekstu• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• uzupełnia zdania informacjami z tekstu• wybiera tytuł artykułu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:• opowiada o najważniejszych osobach w swoim życiu• opowiada o tym, jak dogaduje się z członkami rodziny• opowiada o tym, jak ważne jest posiadanie przyjaciół• porównuje zdjęcia i rozmawia w parach o uczuciach ludzi• opowiada o tym, jak rozwiązuje różnice z przyjaciółmi• omawia życie nomadów• opowiada o współczesnych problemach młodych ludzi | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:• opowiada o najważniejszych osobach w swoim życiu• opowiada o tym, jak dogaduje się z członkami rodziny• opowiada o tym, jak ważne jest posiadanie przyjaciół• porównuje zdjęcia i rozmawia w parach o uczuciach ludzi• opowiada o tym, jak rozwiązuje różnice z przyjaciółmi• omawia życie nomadów• opowiada o współczesnych problemach młodych ludzi | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:• opowiada o najważniejszych osobach w swoim życiu• opowiada o tym, jak dogaduje się z członkami rodziny• opowiada o tym, jak ważne jest posiadanie przyjaciół• porównuje zdjęcia i rozmawia w parach o uczuciach ludzi• opowiada o tym, jak rozwiązuje różnice z przyjaciółmi• omawia życie nomadów• opowiada o współczesnych problemach młodych ludzi | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:• opowiada o najważniejszych osobach w swoim życiu• opowiada o tym, jak dogaduje się z członkami rodziny• opowiada o tym, jak ważne jest posiadanie przyjaciół• porównuje zdjęcia i rozmawia w parach o uczuciach ludzi• opowiada o tym, jak rozwiązuje różnice z przyjaciółmi• omawia życie nomadów• opowiada o współczesnych problemach młodych ludzi |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Nieformalny list/e-mail• Esej wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:• Nieformalny list/e-mail• Esej wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Nieformalny list/e-mail• Esej wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:• Nieformalny list/e-mail• Esej wyrażający opinię |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językowąUczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językowąUczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językowąUczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językowąUczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 2 - Places**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie i wycieczki, baza noclegowa, środki transportu i korzystanie z nich, Świat przyrody – krajobraz, klimat, ochrona środowiska naturalnego, Kultura – tradycje i zwyczaje, Życie prywatne – konflikty i rozwiązywanie problemów, formy spędzania czasu wolnego. **Rzadko** używa Słowa, które łatwo pomylić, Przymiotniki kończące się na - ed i -ing, Przymiotniki opisujące ludzi i miejsca, Przymiotniki pochodzące od czasowników lub rzeczowników, Przysłówki sposobu  | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie i wycieczki, baza noclegowa, środki transportu i korzystanie z nich, Świat przyrody – krajobraz, klimat, ochrona środowiska naturalnego, Kultura – tradycje i zwyczaje, Życie prywatne – konflikty i rozwiązywanie problemów, formy spędzania czasu wolnego. Może **częściowo** wykorzystać Słowa, które łatwo pomylić, Przymiotniki kończące się na - ed i -ing, Przymiotniki opisujące ludzi i miejsca, Przymiotniki pochodzące od czasowników lub rzeczowników, Przysłówki sposobu | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie i wycieczki, baza noclegowa, środki transportu i korzystanie z nich, Świat przyrody – krajobraz, klimat, ochrona środowiska naturalnego, Kultura – tradycje i zwyczaje, Życie prywatne – konflikty i rozwiązywanie problemów, formy spędzania czasu wolnego. **Zazwyczaj** używa Słowa, które łatwo pomylić, Przymiotniki kończące się na - ed i -ing, Przymiotniki opisujące ludzi i miejsca, Przymiotniki pochodzące od czasowników lub rzeczowników, Przysłówki sposobu | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie i wycieczki, baza noclegowa, środki transportu i korzystanie z nich, Świat przyrody – krajobraz, klimat, ochrona środowiska naturalnego, Kultura – tradycje i zwyczaje, Życie prywatne – konflikty i rozwiązywanie problemów, formy spędzania czasu wolnego. **Poprawnie** używa Słowa, które łatwo pomylić, Przymiotniki kończące się na - ed i -ing, Przymiotniki opisujące ludzi i miejsca, Przymiotniki pochodzące od czasowników lub rzeczowników, Przysłówki sposobu |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Czasy przeszłe i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu used to - would - was/were going to i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Czasy przeszłe na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy used to - would - was/were going to na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Czasy przeszłe i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas used to - would - was/were going to i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Czasy przeszłe w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami used to - would - was/were going to w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE**  | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie, uzupełnianie zdań, podwójne wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie, uzupełnianie zdań, podwójne wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie, uzupełnianie zdań, podwójne wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie, uzupełnianie zdań, podwójne wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• dopasowuje rozmówców do obrazków• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami• reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:• dopasowuje rozmówców do obrazków• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami• reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• dopasowuje rozmówców do obrazków• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami• reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:• dopasowuje rozmówców do obrazków• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami• reaguje na polecenia |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• ustala główną myśl tekstu• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera właściwą kolejność informacji z tekstu• uzupełnia zdania informacjami z tekstu | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:• ustala główną myśl tekstu• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera właściwą kolejność informacji z tekstu• uzupełnia zdania informacjami z tekstu | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• ustala główną myśl tekstu• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera właściwą kolejność informacji z tekstu• uzupełnia zdania informacjami z tekstu | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:• ustala główną myśl tekstu• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera właściwą kolejność informacji z tekstu• uzupełnia zdania informacjami z tekstu |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:• opowiada o najbardziej niezapomnianych wakacjach• opowiada o narciarstwie, ośrodkach narciarskich• opowiada o sportach zimowych, które lubi• opisuje miejsce, w które jedzie na wakacje• wyraża i uzasadnia opinie | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:• opowiada o najbardziej niezapomnianych wakacjach• opowiada o narciarstwie, ośrodkach narciarskich• opowiada o sportach zimowych, które lubi• opisuje miejsce, w które jedzie na wakacje• wyraża i uzasadnia opinie | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:• opowiada o najbardziej niezapomnianych wakacjach• opowiada o narciarstwie, ośrodkach narciarskich• opowiada o sportach zimowych, które lubi• opisuje miejsce, w które jedzie na wakacje• wyraża i uzasadnia opinie | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:• opowiada o najbardziej niezapomnianych wakacjach• opowiada o narciarstwie, ośrodkach narciarskich• opowiada o sportach zimowych, które lubi• opisuje miejsce, w które jedzie na wakacje• wyraża i uzasadnia opinie |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Artykuł• Historia | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:• Artykuł• Historia | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Artykuł• Historia | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:• Artykuł• Historia |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językowąUczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językowąUczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językowąUczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językowąUczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 3 - Success**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Praca – wybór zawodu, praca dorywcza, zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, warunki zatrudnienia, poszukiwanie pracy, Życie prywatne – konflikty i problem, Człowiek – umiejętnościi zainteresowania. **Rzadko** używa Rzeczowniki opisujące zawody, Słowa, które łatwo pomylić, Kolokacje: czasownik + rzeczownik, Brytyjski i amerykański angielski | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Praca – wybór zawodu, praca dorywcza, zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, warunki zatrudnienia, poszukiwanie pracy, Życie prywatne – konflikty i problem, Człowiek – umiejętnościi zainteresowania.Może **częściowo** wykorzystać Rzeczowniki opisujące zawody, Słowa, które łatwo pomylić, Kolokacje: czasownik + rzeczownik, Brytyjski i amerykański angielski | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Praca – wybór zawodu, praca dorywcza, zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, warunki zatrudnienia, poszukiwanie pracy, Życie prywatne – konflikty i problem, Człowiek – umiejętnościi zainteresowania. **Zazwyczaj** używa Rzeczowniki opisujące zawody, Słowa, które łatwo pomylić, Kolokacje: czasownik + rzeczownik, Brytyjski i amerykański angielski | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Praca – wybór zawodu, praca dorywcza, zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, warunki zatrudnienia, poszukiwanie pracy, Życie prywatne – konflikty i problem, Człowiek – umiejętnościi zainteresowania. **Poprawnie** używa Rzeczowniki opisujące zawody, Słowa, które łatwo pomylić, Kolokacje: czasownik + rzeczownik, Brytyjski i amerykański angielski |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Present Perfect Simple / Present Perfect Progressive i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania względne definiujące i niedefiniujące i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu should / should to / had better i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Present Perfect Simple / Present Perfect Progressive na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Zdania względne definiujące i niedefiniujące na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy should / should to / had better na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Present Perfect Simple / Present Perfect Progressive i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Zdania względne definiujące i niedefiniujące i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas should / should to / had better i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Present Perfect Simple / Present Perfect Progressive w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania względne definiujące i niedefiniujące w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami should / should to / had better w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE**  | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, open-cloze, wypełnianie luk, tłumaczenie, wypełnianie podwójnych luk) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, open-cloze, wypełnianie luk, tłumaczenie, wypełnianie podwójnych luk) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, open-cloze, wypełnianie luk, tłumaczenie, wypełnianie podwójnych luk) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, open-cloze, wypełnianie luk, tłumaczenie, wypełnianie podwójnych luk) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• dopasowuje zdania do rozmówców• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:• dopasowuje zdania do rozmówców• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• dopasowuje zdania do rozmówców• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:• dopasowuje zdania do rozmówców• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• reaguje na polecenia |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• dopasowuje informacje dotyczące tekstu• dopasowuje zdania do rozmówców | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• dopasowuje informacje dotyczące tekstu• dopasowuje zdania do rozmówców | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• dopasowuje informacje dotyczące tekstu• dopasowuje zdania do rozmówców | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• dopasowuje informacje dotyczące tekstu• dopasowuje zdania do rozmówców |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:• mówi o tym, co dla niego/niej oznacza sukces• mówi o nietypowych pracach i ludziach wykonujących nietypowe zawody• wyraża i uzasadnia opinie• rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad• mówi o nauce języków obcych• mówi o pracy na pół etatu | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:• mówi o tym, co dla niego/niej oznacza sukces• mówi o nietypowych pracach i ludziach wykonujących nietypowe zawody• wyraża i uzasadnia opinie• rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad• mówi o nauce języków obcych• mówi o pracy na pół etatu | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:• mówi o tym, co dla niego/niej oznacza sukces• mówi o nietypowych pracach i ludziach wykonujących nietypowe zawody• wyraża i uzasadnia opinie• rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad• mówi o nauce języków obcych• mówi o pracy na pół etatu | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:• mówi o tym, co dla niego/niej oznacza sukces• mówi o nietypowych pracach i ludziach wykonujących nietypowe zawody• wyraża i uzasadnia opinie• rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad• mówi o nauce języków obcych• mówi o pracy na pół etatu |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:• List motywacyjny• Esej wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:• List motywacyjny• Esej wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:• List motywacyjny• Esej wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:• List motywacyjny• Esej wyrażający opinię |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językowąUczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językowąUczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językowąUczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językowąUczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 4 - Science & Technology**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Nauka i technika – wynalazki i odkrycia naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, Życie prywatne – konflikty i problem, Człowiek – umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje. **Rzadko** używa Czasowniki + przyimki, Rzeczowniki pochodzące od czasowników, Przymiotniki kończące się na -able, Przedrostki i przyrostki, Wyrażenia ze słowem „eye”, Frazy przyimkowe z in i out of | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Nauka i technika – wynalazki i odkrycia naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, Życie prywatne – konflikty i problem, Człowiek – umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje.Może **częściowo** wykorzystać Czasowniki + przyimki, Rzeczowniki pochodzące od czasowników, Przymiotniki kończące się na -able, Przedrostki i przyrostki, Wyrażenia ze słowem „eye”, Frazy przyimkowe z in i out of | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Nauka i technika – wynalazki i odkrycia naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, Życie prywatne – konflikty i problem, Człowiek – umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje. **Zazwyczaj** używa Czasowniki + przyimki, Rzeczowniki pochodzące od czasowników, Przymiotniki kończące się na -able, Przedrostki i przyrostki, Wyrażenia ze słowem „eye”, Frazy przyimkowe z in i out of | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Nauka i technika – wynalazki i odkrycia naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, Życie prywatne – konflikty i problem, Człowiek – umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje. **Poprawnie** używa Czasowniki + przyimki, Rzeczowniki pochodzące od czasowników, Przymiotniki kończące się na -able, Przedrostki i przyrostki, Wyrażenia ze słowem „eye”, Frazy przyimkowe z in i out of |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Czasy przyszłe i inne formy czasu przyszłego i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania czasowe i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Typy zdań warunkowych Zero, 1, 2 i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu must - have to - need i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Czasy przyszłe i inne formy czasu przyszłego na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Zdania czasowe na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Typy zdań warunkowych Zero, 1, 2 na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy must - have to - need na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Czasy przyszłe i inne formy czasu przyszłego i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Zdania czasowe i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Typy zdań warunkowych Zero, 1, 2 i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas must - have to - need i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Czasy przyszłe i inne formy czasu przyszłego w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania czasowe w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Typy zdań warunkowych Zero, 1, 2 w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami must - have to - need w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE**  | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, znaczenie zdania, wypełnianie luk, tłumaczenie, otwieranie-zamykanie, transformacja zdania) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, znaczenie zdania, wypełnianie luk, tłumaczenie, otwieranie-zamykanie, transformacja zdania) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, znaczenie zdania, wypełnianie luk, tłumaczenie, otwieranie-zamykanie, transformacja zdania) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, znaczenie zdania, wypełnianie luk, tłumaczenie, otwieranie-zamykanie, transformacja zdania) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• reaguje na polecenia |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu• dopasowuje informacje dotyczące tekstu | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu• dopasowuje informacje dotyczące tekstu | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu• dopasowuje informacje dotyczące tekstu | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu• dopasowuje informacje dotyczące tekstu |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:• wyraża opinię na temat najważniejszego wynalazku, jaki kiedykolwiek powstał• mówi o tym, jak samochody i samoloty wpłynęły na jego/jej styl życia• opisuje pojazd przyszłości• mówi o przedmiotach ścisłych w szkole• mówi o przeprowadzaniu eksperymentów w szkole• opisuje prezenty, które kupuje dla przyjaciół• rozmawia w parach o opcjach prezentów i uzasadnia, dlaczego wybrał/a prezent | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:• wyraża opinię na temat najważniejszego wynalazku, jaki kiedykolwiek powstał• mówi o tym, jak samochody i samoloty wpłynęły na jego/jej styl życia• opisuje pojazd przyszłości• mówi o przedmiotach ścisłych w szkole• mówi o przeprowadzaniu eksperymentów w szkole• opisuje prezenty, które kupuje dla przyjaciół• rozmawia w parach o opcjach prezentów i uzasadnia, dlaczego wybrał/a prezent | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:• wyraża opinię na temat najważniejszego wynalazku, jaki kiedykolwiek powstał• mówi o tym, jak samochody i samoloty wpłynęły na jego/jej styl życia• opisuje pojazd przyszłości• mówi o przedmiotach ścisłych w szkole• mówi o przeprowadzaniu eksperymentów w szkole• opisuje prezenty, które kupuje dla przyjaciół• rozmawia w parach o opcjach prezentów i uzasadnia, dlaczego wybrał/a prezent | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:• wyraża opinię na temat najważniejszego wynalazku, jaki kiedykolwiek powstał• mówi o tym, jak samochody i samoloty wpłynęły na jego/jej styl życia• opisuje pojazd przyszłości• mówi o przedmiotach ścisłych w szkole• mówi o przeprowadzaniu eksperymentów w szkole• opisuje prezenty, które kupuje dla przyjaciół• rozmawia w parach o opcjach prezentów i uzasadnia, dlaczego wybrał/a prezent |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Artykuł• Esej problem/rozwiązanie | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:• Artykuł• Esej problem/rozwiązanie | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Artykuł• Esej problem/rozwiązanie | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:• Artykuł• Esej problem/rozwiązanie |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językowąUczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językowąUczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językowąUczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językowąUczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 5 - Leisure**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Życie prywatne – znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, Podróżowanie i turystyka – wycieczki i zwiedzanie, Sport – dyscypliny sportu, uprawianie sportu, Człowiek – zainteresowania, Kultura – media. **Rzadko** używa Kolokacje ze słowami get, go, have i take, Słowa łatwo mylone, Rzeczowniki zbiorowe, Przymiotniki + przyimki, Słowa związane z teatrem i kinem | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Życie prywatne – znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, Podróżowanie i turystyka – wycieczki i zwiedzanie, Sport – dyscypliny sportu, uprawianie sportu, Człowiek – zainteresowania, Kultura – media.. Może **częściowo** wykorzystać Kolokacje ze słowami get, go, have i take, Słowa łatwo mylone, Rzeczowniki zbiorowe, Przymiotniki + przyimki, Słowa związane z teatrem i kinem | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Życie prywatne – znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, Podróżowanie i turystyka – wycieczki i zwiedzanie, Sport – dyscypliny sportu, uprawianie sportu, Człowiek – zainteresowania, Kultura – media.. **Zazwyczaj** używa Kolokacje ze słowami get, go, have i take, Słowa łatwo mylone, Rzeczowniki zbiorowe, Przymiotniki + przyimki, Słowa związane z teatrem i kinem | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Życie prywatne – znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, Podróżowanie i turystyka – wycieczki i zwiedzanie, Sport – dyscypliny sportu, uprawianie sportu, Człowiek – zainteresowania, Kultura – media. **Poprawnie** używa Kolokacje ze słowami get, go, have i take, Słowa łatwo mylone, Rzeczowniki zbiorowe, Przymiotniki + przyimki, Słowa związane z teatrem i kinem |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Bezokoliczniki i forma -ing i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Czasowniki modalne wyrażające możliwość i wyciągające wnioski i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Tagi pytające i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Bezokoliczniki i forma -ing na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Czasowniki modalne wyrażające możliwość i wyciągające wnioski na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Tagi pytające na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Bezokoliczniki i forma -ing i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Czasowniki modalne wyrażające możliwość i wyciągające wnioski i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Tagi pytające i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Bezokoliczniki i forma -ing w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Czasowniki modalne wyrażające możliwość i wyciągające wnioski w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Tagi pytające w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE**  | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (otwórz-zamknij,uzupełnianie luk, tworzenie słów, transformacja zdań, podwójne wypełnianie luk, uzupełnianie dialogów) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (otwórz-zamknij,uzupełnianie luk, tworzenie słów, transformacja zdań, podwójne wypełnianie luk, uzupełnianie dialogów) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (otwórz-zamknij,uzupełnianie luk, tworzenie słów, transformacja zdań, podwójne wypełnianie luk, uzupełnianie dialogów) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (otwórz-zamknij,uzupełnianie luk, tworzenie słów, transformacja zdań, podwójne wypełnianie luk, uzupełnianie dialogów) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami• dopasowuje rozmówców do stwierdzeń• dopasowuje rozmówców do obrazków• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami• dopasowuje rozmówców do stwierdzeń• dopasowuje rozmówców do obrazków• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami• dopasowuje rozmówców do stwierdzeń• dopasowuje rozmówców do obrazków• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami• dopasowuje rozmówców do stwierdzeń• dopasowuje rozmówców do obrazków• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• dopasowuje informacje o tekście• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:• dopasowuje informacje o tekście• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• dopasowuje informacje o tekście• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:• dopasowuje informacje o tekście• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:• szczegółowo opisuje, co robi w wolnym czasie• opowiada o parkach rozrywki w Polsce i innych krajach• opowiada o formach rozrywki• opowiada o kolekcjonowaniu przedmiotów• opowiada w parach o zajęciach w wolnym czasie po polsku | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:• szczegółowo opisuje, co robi w wolnym czasie• opowiada o parkach rozrywki w Polsce i innych krajach• opowiada o formach rozrywki• opowiada o kolekcjonowaniu przedmiotów• opowiada w parach o zajęciach w wolnym czasie po polsku | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:• szczegółowo opisuje, co robi w wolnym czasie• opowiada o parkach rozrywki w Polsce i innych krajach• opowiada o formach rozrywki• opowiada o kolekcjonowaniu przedmiotów• opowiada w parach o zajęciach w wolnym czasie po polsku | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:• szczegółowo opisuje, co robi w wolnym czasie• opowiada o parkach rozrywki w Polsce i innych krajach• opowiada o formach rozrywki• opowiada o kolekcjonowaniu przedmiotów• opowiada w parach o zajęciach w wolnym czasie po polsku |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Esej wyrażający opinię• Recenzja | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:• Esej wyrażający opinię• Recenzja | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Esej wyrażający opinię• Recenzja | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:• Esej wyrażający opinię• Recenzja |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językowąUczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językowąUczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językowąUczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językowąUczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 6 - Nature**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Świat przyrody – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, roślinyi zwierzęta, pogoda, klęski żywiołowe, Człowiek – osobisty system wartości, uczucia i emocje. **Rzadko** używa Rzeczowniki kończące się na -ion i -ant, Słowa łatwo mylone, Frazy przyimkowe, Rzeczowniki + przyimki, Rzeczowniki złożone | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Świat przyrody – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, roślinyi zwierzęta, pogoda, klęski żywiołowe, Człowiek – osobisty system wartości, uczucia i emocje. Może **częściowo** wykorzystać Rzeczowniki kończące się na -ion i -ant, Słowa łatwo mylone, Frazy przyimkowe, Rzeczowniki + przyimki, Rzeczowniki złożone | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Świat przyrody – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, roślinyi zwierzęta, pogoda, klęski żywiołowe, Człowiek – osobisty system wartości, uczucia i emocje. **Zazwyczaj** używa Rzeczowniki kończące się na -ion i -ant, Słowa łatwo mylone, Frazy przyimkowe, Rzeczowniki + przyimki, Rzeczowniki złożone | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Świat przyrody – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, roślinyi zwierzęta, pogoda, klęski żywiołowe, Człowiek – osobisty system wartości, uczucia i emocje. **Poprawnie** używa Rzeczowniki kończące się na -ion i -ant, Słowa łatwo mylone, Frazy przyimkowe, Rzeczowniki + przyimki, Rzeczowniki złożone |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Głos bierny i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Klauzule koncesyjne i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Głos bierny na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Klauzule koncesyjne na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Głos bierny i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Klauzule koncesyjne i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Głos bierny w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Klauzule koncesyjne w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE**  | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (słowotwórstwo, otwieranie-zamykanie, tłumaczenie, wypełnianie luk, uzupełnianie zdań, transformacja zdań) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (słowotwórstwo, otwieranie-zamykanie, tłumaczenie, wypełnianie luk, uzupełnianie zdań, transformacja zdań) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (słowotwórstwo, otwieranie-zamykanie, tłumaczenie, wypełnianie luk, uzupełnianie zdań, transformacja zdań) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (słowotwórstwo, otwieranie-zamykanie, tłumaczenie, wypełnianie luk, uzupełnianie zdań, transformacja zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• wyszukuje w tekście informacje potrzebne do wykonania zadania• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• dopasowuje informacje dotyczące tekstu | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• wyszukuje w tekście informacje potrzebne do wykonania zadania• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• dopasowuje informacje dotyczące tekstu | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• wyszukuje w tekście informacje potrzebne do wykonania zadania• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• dopasowuje informacje dotyczące tekstu | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• wyszukuje w tekście informacje potrzebne do wykonania zadania• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• dopasowuje informacje dotyczące tekstu |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:• mówi o tym, jak ważne jest bycie blisko natury• mówi o zanieczyszczeniu, problemach środowiskowych i utrzymaniu czystości środowiska• rozmawia w parach o działaniach przyjaznych dla środowiska• mówi o ogrodach zoologicznych, rezerwatach przyrody, zwierzętach• wyraża i uzasadnia opinie• mówi o klęskach żywiołowych | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:• mówi o tym, jak ważne jest bycie blisko natury• mówi o zanieczyszczeniu, problemach środowiskowych i utrzymaniu czystości środowiska• rozmawia w parach o działaniach przyjaznych dla środowiska• mówi o ogrodach zoologicznych, rezerwatach przyrody, zwierzętach• wyraża i uzasadnia opinie• mówi o klęskach żywiołowych | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:• mówi o tym, jak ważne jest bycie blisko natury• mówi o zanieczyszczeniu, problemach środowiskowych i utrzymaniu czystości środowiska• rozmawia w parach o działaniach przyjaznych dla środowiska• mówi o ogrodach zoologicznych, rezerwatach przyrody, zwierzętach• wyraża i uzasadnia opinie• mówi o klęskach żywiołowych | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:• mówi o tym, jak ważne jest bycie blisko natury• mówi o zanieczyszczeniu, problemach środowiskowych i utrzymaniu czystości środowiska• rozmawia w parach o działaniach przyjaznych dla środowiska• mówi o ogrodach zoologicznych, rezerwatach przyrody, zwierzętach• wyraża i uzasadnia opinie• mówi o klęskach żywiołowych |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Esej o zaletach/wadach• Formalny list/e-mail wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:• Esej o zaletach/wadach• Formalny list/e-mail wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Esej o zaletach/wadach• Formalny list/e-mail wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:• Esej o zaletach/wadach• Formalny list/e-mail wyrażający opinię |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językowąUczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językowąUczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językowąUczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językowąUczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 7 - Health & Fitness**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Zdrowie – tryb życia, samopoczucie, Sport – uprawianie sportu, skutki uprawiania sportu, sprzęt sportowy, Żywienie – artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe. **Rzadko** używa Słowa, które łatwo pomylić, Wyrażenia ze słowem „time”, Rzeczowniki kończące się na -ness, -ure, -dom i -hood, Słowa związane z jedzeniem | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Zdrowie – tryb życia, samopoczucie, Sport – uprawianie sportu, skutki uprawiania sportu, sprzęt sportowy, Żywienie – artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe. Może **częściowo** wykorzystać Słowa, które łatwo pomylić, Wyrażenia ze słowem „time”, Rzeczowniki kończące się na -ness, -ure, -dom i -hood, Słowa związane z jedzeniem | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Zdrowie – tryb życia, samopoczucie, Sport – uprawianie sportu, skutki uprawiania sportu, sprzęt sportowy, Żywienie – artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe. **Zazwyczaj** używa Słowa, które łatwo pomylić, Wyrażenia ze słowem „time”, Rzeczowniki kończące się na -ness, -ure, -dom i -hood, Słowa związane z jedzeniem | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Zdrowie – tryb życia, samopoczucie, Sport – uprawianie sportu, skutki uprawiania sportu, sprzęt sportowy, Żywienie – artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe. **Poprawnie** używa Słowa, które łatwo pomylić, Wyrażenia ze słowem „time”, Rzeczowniki kończące się na -ness, -ure, -dom i -hood, Słowa związane z jedzeniem |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Mowa zależna i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania wynikowe i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Mowa zależna na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Zdania wynikowe na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście | Uczeń dobrze zna czas Mowa zależna i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.czeń dobrze zna czas Zdania wynikowe i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Mowa zależna w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania wynikowe w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE**  | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie, wypełnianie podwójnych luk, uzupełnianie dialogu) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie, wypełnianie podwójnych luk, uzupełnianie dialogu) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie, wypełnianie podwójnych luk, uzupełnianie dialogu) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie, wypełnianie podwójnych luk, uzupełnianie dialogu) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• dopasowuje rozmówców do wypowiedzi• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• znajduje konkretne informacje w wypowiedziach• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:• dopasowuje rozmówców do wypowiedzi• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• znajduje konkretne informacje w wypowiedziach• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• dopasowuje rozmówców do wypowiedzi• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• znajduje konkretne informacje w wypowiedziach• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:• dopasowuje rozmówców do wypowiedzi• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• znajduje konkretne informacje w wypowiedziach• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• porównuje swoje odpowiedzi z informacjami z tekstu• dopasowuje informacje o przeczytanym tekście• odpowiada na pytania o przeczytanym tekście | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• porównuje swoje odpowiedzi z informacjami z tekstu• dopasowuje informacje o przeczytanym tekście• odpowiada na pytania o przeczytanym tekście | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• porównuje swoje odpowiedzi z informacjami z tekstu• dopasowuje informacje o przeczytanym tekście• odpowiada na pytania o przeczytanym tekście | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji• porównuje swoje odpowiedzi z informacjami z tekstu• dopasowuje informacje o przeczytanym tekście• odpowiada na pytania o przeczytanym tekście |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:• rozmawia o kondycji fizycznej i samopoczuciu• rozmawia o aktywnościach, które przyczyniają się do dobrego samopoczucia fizycznego i psychicznego• rozmawia o zmysłach i ich znaczeniu• opisuje i omawia korzyści płynące ze sportu w parach | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:• rozmawia o kondycji fizycznej i samopoczuciu• rozmawia o aktywnościach, które przyczyniają się do dobrego samopoczucia fizycznego i psychicznego• rozmawia o zmysłach i ich znaczeniu• opisuje i omawia korzyści płynące ze sportu w parach | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:• rozmawia o kondycji fizycznej i samopoczuciu• rozmawia o aktywnościach, które przyczyniają się do dobrego samopoczucia fizycznego i psychicznego• rozmawia o zmysłach i ich znaczeniu• opisuje i omawia korzyści płynące ze sportu w parach | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:• rozmawia o kondycji fizycznej i samopoczuciu• rozmawia o aktywnościach, które przyczyniają się do dobrego samopoczucia fizycznego i psychicznego• rozmawia o zmysłach i ich znaczeniu• opisuje i omawia korzyści płynące ze sportu w parach |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:• List/e-mail z poradą• Raport | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:• List/e-mail z poradą• Raport | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:• List/e-mail z poradą• Raport | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:• List/e-mail z poradą• Raport |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językowąUczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językowąUczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językowąUczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językowąUczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 8 - Modern Life**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie I kupowanie, Żywienie – nawyki żywieniowe, Miejsce zamieszkania – przeprowadzka, pomieszczenia i wyposażenie domu, Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego. **Rzadko** używa Słowa, które łatwo pomylić, Przymiotniki + przyimki, Wyrażenia z take, Idiomy z colors, Kolokacje z put i set | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie I kupowanie, Żywienie – nawyki żywieniowe, Miejsce zamieszkania – przeprowadzka, pomieszczenia i wyposażenie domu, Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego. Może **częściowo** wykorzystać Słowa, które łatwo pomylić, Przymiotniki + przyimki, Wyrażenia z take, Idiomy z colors, Kolokacje z put i set | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie I kupowanie, Żywienie – nawyki żywieniowe, Miejsce zamieszkania – przeprowadzka, pomieszczenia i wyposażenie domu, Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego. **Zazwyczaj** używa Słowa, które łatwo pomylić, Przymiotniki + przyimki, Wyrażenia z take, Idiomy z colors, Kolokacje z put i set | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie I kupowanie, Żywienie – nawyki żywieniowe, Miejsce zamieszkania – przeprowadzka, pomieszczenia i wyposażenie domu, Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego. **Poprawnie** używa Słowa, które łatwo pomylić, Przymiotniki + przyimki, Wyrażenia z take, Idiomy z colors, Kolokacje z put i set |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Czas przeszły nierealny i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania warunkowe typu 3 i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Forma przyczynowa i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Czas przeszły nierealny na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.Uczeń zna czasy Zdania warunkowe typu 3 na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście Uczeń zna czasy Forma przyczynowa na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście | Uczeń dobrze zna czas Czas przeszły nierealny i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Zdania warunkowe typu 3 i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.Uczeń dobrze zna czas Forma przyczynowa i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Czas przeszły nierealny w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania warunkowe typu 3 w określonym znaczeniu.Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Forma przyczynowa w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE**  | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, transformacja zdań, znaczenie zdań, otwórz-zamknij, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie zdań) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, transformacja zdań, znaczenie zdań, otwórz-zamknij, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie zdań) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, transformacja zdań, znaczenie zdań, otwórz-zamknij, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie zdań) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, transformacja zdań, znaczenie zdań, otwórz-zamknij, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:• zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji• znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu• uzupełnia zdania poprawnymi informacjami |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• dopasowuje informacje dotyczące przeczytanego tekstu• uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• dopasowuje informacje dotyczące przeczytanego tekstu• uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• dopasowuje informacje dotyczące przeczytanego tekstu• uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu• dopasowuje informacje dotyczące przeczytanego tekstu• uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu• wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:• mówi o aspektach współczesnego życia, które uważa za najbardziej atrakcyjne• mówi o centrach handlowych• porównuje zdjęcia i rozmawia o nich w parach• opisuje i omawia zwyczaje zakupowe• omawia życie w mieście i na przedmieściach• wyraża i uzasadnia opinie | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:• mówi o aspektach współczesnego życia, które uważa za najbardziej atrakcyjne• mówi o centrach handlowych• porównuje zdjęcia i rozmawia o nich w parach• opisuje i omawia zwyczaje zakupowe• omawia życie w mieście i na przedmieściach• wyraża i uzasadnia opinie | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:• mówi o aspektach współczesnego życia, które uważa za najbardziej atrakcyjne• mówi o centrach handlowych• porównuje zdjęcia i rozmawia o nich w parach• opisuje i omawia zwyczaje zakupowe• omawia życie w mieście i na przedmieściach• wyraża i uzasadnia opinie | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:• mówi o aspektach współczesnego życia, które uważa za najbardziej atrakcyjne• mówi o centrach handlowych• porównuje zdjęcia i rozmawia o nich w parach• opisuje i omawia zwyczaje zakupowe• omawia życie w mieście i na przedmieściach• wyraża i uzasadnia opinie |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Półformalny list/e-mail• Esej o problemie/rozwiązaniu | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:• Półformalny list/e-mail• Esej o problemie/rozwiązaniu | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:• Półformalny list/e-mail• Esej o problemie/rozwiązaniu | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:• Półformalny list/e-mail• Esej o problemie/rozwiązaniu |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językowąUczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językowąUczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językowąUczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językowąUczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego językaUczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |