**KRYTERIA OCENIANIA Traveller Exam B1+/B2**

**Kryteria dotyczą ocen 2-5. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania zarówno pisemnie jak I ustnie stosując bogaty zakres środków językowych. Natomiast ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą**

# **Module 1 - People**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Życie prywatne – rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, Człowiek – uczucia i emocje, Podróżowanie i turystyka –  zwiedzanie i wycieczki. **Rzadko** używa Czasowniki frazowe, Przymiotniki opisujące uczucia, Czasowniki związane z „mówieniem”, Tworzenie słów, Przyimki + miejsca, Słowa, które łatwo pomylić, Słowa związane ze związkami | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Życie prywatne – rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, Człowiek – uczucia i emocje, Podróżowanie i turystyka –  zwiedzanie i wycieczki.Może **częściowo** wykorzystać Czasowniki frazowe, Przymiotniki opisujące uczucia, Czasowniki związane z „mówieniem”, Tworzenie słów, Przyimki + miejsca, Słowa, które łatwo pomylić, Słowa związane ze związkami | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Życie prywatne – rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, Człowiek – uczucia i emocje, Podróżowanie i turystyka –  zwiedzanie i wycieczki. **Zazwyczaj** używa Czasowniki frazowe, Przymiotniki opisujące uczucia, Czasowniki związane z „mówieniem”, Tworzenie słów, Przyimki + miejsca, Słowa, które łatwo pomylić, Słowa związane ze związkami | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Życie prywatne – rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, Człowiek – uczucia i emocje, Podróżowanie i turystyka –  zwiedzanie i wycieczki. **Poprawnie** używa Czasowniki frazowe, Przymiotniki opisujące uczucia, Czasowniki związane z „mówieniem”, Tworzenie słów, Przyimki + miejsca, Słowa, które łatwo pomylić, Słowa związane ze związkami |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Czas Present Simple / Present Progressive i Stative i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Porównania i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Czas Present Simple / Present Progressive i Stative na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Porównania na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Czas Present Simple / Present Progressive i Stative i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Porównania i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Czas Present Simple / Present Progressive i Stative w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Porównania w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypelnianie luk, tworzenie slów, transformacja zdan, otwieranie-zamykanie, tlumaczenie, uzupelnianie zdan) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, tworzenie słów, transformacja zdań, otwieranie-zamykanie, tłumaczenie, uzupełnianie zdań) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, tworzenie słów, transformacja zdań, otwieranie-zamykanie, tłumaczenie, uzupełnianie zdań) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, tworzenie słów, transformacja zdań, otwieranie-zamykanie, tłumaczenie, uzupełnianie zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • reaguje na polecenia  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • reaguje na polecenia  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • reaguje na polecenia  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • reaguje na polecenia  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • wybiera nagłówki do części tekstu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • uzupełnia zdania informacjami z tekstu  • wybiera tytuł artykułu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • wybiera nagłówki do części tekstu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • uzupełnia zdania informacjami z tekstu  • wybiera tytuł artykułu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • wybiera nagłówki do części tekstu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • uzupełnia zdania informacjami z tekstu  • wybiera tytuł artykułu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • wybiera nagłówki do części tekstu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • uzupełnia zdania informacjami z tekstu  • wybiera tytuł artykułu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o najważniejszych osobach w swoim życiu  • opowiada o tym, jak dogaduje się z członkami rodziny  • opowiada o tym, jak ważne jest posiadanie przyjaciół  • porównuje zdjęcia i rozmawia w parach o uczuciach ludzi  • opowiada o tym, jak rozwiązuje różnice z przyjaciółmi  • omawia życie nomadów  • opowiada o współczesnych problemach młodych ludzi | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o najważniejszych osobach w swoim życiu  • opowiada o tym, jak dogaduje się z członkami rodziny  • opowiada o tym, jak ważne jest posiadanie przyjaciół  • porównuje zdjęcia i rozmawia w parach o uczuciach ludzi  • opowiada o tym, jak rozwiązuje różnice z przyjaciółmi  • omawia życie nomadów  • opowiada o współczesnych problemach młodych ludzi | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o najważniejszych osobach w swoim życiu  • opowiada o tym, jak dogaduje się z członkami rodziny  • opowiada o tym, jak ważne jest posiadanie przyjaciół  • porównuje zdjęcia i rozmawia w parach o uczuciach ludzi  • opowiada o tym, jak rozwiązuje różnice z przyjaciółmi  • omawia życie nomadów  • opowiada o współczesnych problemach młodych ludzi | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • opowiada o najważniejszych osobach w swoim życiu  • opowiada o tym, jak dogaduje się z członkami rodziny  • opowiada o tym, jak ważne jest posiadanie przyjaciół  • porównuje zdjęcia i rozmawia w parach o uczuciach ludzi  • opowiada o tym, jak rozwiązuje różnice z przyjaciółmi  • omawia życie nomadów  • opowiada o współczesnych problemach młodych ludzi |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Nieformalny list/e-mail  • Esej wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Nieformalny list/e-mail  • Esej wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Nieformalny list/e-mail  • Esej wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Nieformalny list/e-mail  • Esej wyrażający opinię |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 2 - Places**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie i wycieczki, baza noclegowa, środki transportu i korzystanie z nich, Świat przyrody – krajobraz, klimat, ochrona środowiska naturalnego, Kultura – tradycje i zwyczaje, Życie prywatne – konflikty i rozwiązywanie problemów, formy spędzania czasu wolnego. **Rzadko** używa Słowa, które łatwo pomylić, Przymiotniki kończące się na - ed i -ing, Przymiotniki opisujące ludzi i miejsca, Przymiotniki pochodzące od czasowników lub rzeczowników, Przysłówki sposobu | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie i wycieczki, baza noclegowa, środki transportu i korzystanie z nich, Świat przyrody – krajobraz, klimat, ochrona środowiska naturalnego, Kultura – tradycje i zwyczaje, Życie prywatne – konflikty i rozwiązywanie problemów, formy spędzania czasu wolnego. Może **częściowo** wykorzystać Słowa, które łatwo pomylić, Przymiotniki kończące się na - ed i -ing, Przymiotniki opisujące ludzi i miejsca, Przymiotniki pochodzące od czasowników lub rzeczowników, Przysłówki sposobu | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie i wycieczki, baza noclegowa, środki transportu i korzystanie z nich, Świat przyrody – krajobraz, klimat, ochrona środowiska naturalnego, Kultura – tradycje i zwyczaje, Życie prywatne – konflikty i rozwiązywanie problemów, formy spędzania czasu wolnego. **Zazwyczaj** używa Słowa, które łatwo pomylić, Przymiotniki kończące się na - ed i -ing, Przymiotniki opisujące ludzi i miejsca, Przymiotniki pochodzące od czasowników lub rzeczowników, Przysłówki sposobu | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie i wycieczki, baza noclegowa, środki transportu i korzystanie z nich, Świat przyrody – krajobraz, klimat, ochrona środowiska naturalnego, Kultura – tradycje i zwyczaje, Życie prywatne – konflikty i rozwiązywanie problemów, formy spędzania czasu wolnego. **Poprawnie** używa Słowa, które łatwo pomylić, Przymiotniki kończące się na - ed i -ing, Przymiotniki opisujące ludzi i miejsca, Przymiotniki pochodzące od czasowników lub rzeczowników, Przysłówki sposobu |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Czasy przeszłe i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu used to - would - was/were going to i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Czasy przeszłe na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy used to - would - was/were going to na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Czasy przeszłe i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas used to - would - was/were going to i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Czasy przeszłe w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami used to - would - was/were going to w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie, uzupełnianie zdań, podwójne wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie, uzupełnianie zdań, podwójne wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie, uzupełnianie zdań, podwójne wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, otwieranie-zamykanie, uzupełnianie zdań, podwójne wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • dopasowuje rozmówców do obrazków  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • dopasowuje rozmówców do obrazków  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • dopasowuje rozmówców do obrazków  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • dopasowuje rozmówców do obrazków  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • reaguje na polecenia |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • ustala główną myśl tekstu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera właściwą kolejność informacji z tekstu  • uzupełnia zdania informacjami z tekstu | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • ustala główną myśl tekstu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera właściwą kolejność informacji z tekstu  • uzupełnia zdania informacjami z tekstu | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • ustala główną myśl tekstu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera właściwą kolejność informacji z tekstu  • uzupełnia zdania informacjami z tekstu | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • ustala główną myśl tekstu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera właściwą kolejność informacji z tekstu  • uzupełnia zdania informacjami z tekstu |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o najbardziej niezapomnianych wakacjach  • opowiada o narciarstwie, ośrodkach narciarskich  • opowiada o sportach zimowych, które lubi  • opisuje miejsce, w które jedzie na wakacje  • wyraża i uzasadnia opinie | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o najbardziej niezapomnianych wakacjach  • opowiada o narciarstwie, ośrodkach narciarskich  • opowiada o sportach zimowych, które lubi  • opisuje miejsce, w które jedzie na wakacje  • wyraża i uzasadnia opinie | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • opowiada o najbardziej niezapomnianych wakacjach  • opowiada o narciarstwie, ośrodkach narciarskich  • opowiada o sportach zimowych, które lubi  • opisuje miejsce, w które jedzie na wakacje  • wyraża i uzasadnia opinie | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • opowiada o najbardziej niezapomnianych wakacjach  • opowiada o narciarstwie, ośrodkach narciarskich  • opowiada o sportach zimowych, które lubi  • opisuje miejsce, w które jedzie na wakacje  • wyraża i uzasadnia opinie |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Artykuł  • Historia | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Artykuł  • Historia | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Artykuł  • Historia | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Artykuł  • Historia |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 3 - Success**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Praca – wybór zawodu, praca dorywcza, zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, warunki zatrudnienia, poszukiwanie pracy, Życie prywatne – konflikty i problem, Człowiek – umiejętności  i zainteresowania. **Rzadko** używa Rzeczowniki opisujące zawody, Słowa, które łatwo pomylić, Kolokacje: czasownik + rzeczownik, Brytyjski i amerykański angielski | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Praca – wybór zawodu, praca dorywcza, zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, warunki zatrudnienia, poszukiwanie pracy, Życie prywatne – konflikty i problem, Człowiek – umiejętności  i zainteresowania.Może **częściowo** wykorzystać Rzeczowniki opisujące zawody, Słowa, które łatwo pomylić, Kolokacje: czasownik + rzeczownik, Brytyjski i amerykański angielski | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Praca – wybór zawodu, praca dorywcza, zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, warunki zatrudnienia, poszukiwanie pracy, Życie prywatne – konflikty i problem, Człowiek – umiejętności  i zainteresowania. **Zazwyczaj** używa Rzeczowniki opisujące zawody, Słowa, które łatwo pomylić, Kolokacje: czasownik + rzeczownik, Brytyjski i amerykański angielski | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Praca – wybór zawodu, praca dorywcza, zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, warunki zatrudnienia, poszukiwanie pracy, Życie prywatne – konflikty i problem, Człowiek – umiejętności  i zainteresowania. **Poprawnie** używa Rzeczowniki opisujące zawody, Słowa, które łatwo pomylić, Kolokacje: czasownik + rzeczownik, Brytyjski i amerykański angielski |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Present Perfect Simple / Present Perfect Progressive i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania względne definiujące i niedefiniujące i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu should / should to / had better i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Present Perfect Simple / Present Perfect Progressive na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Zdania względne definiujące i niedefiniujące na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy should / should to / had better na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Present Perfect Simple / Present Perfect Progressive i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Zdania względne definiujące i niedefiniujące i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas should / should to / had better i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Present Perfect Simple / Present Perfect Progressive w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania względne definiujące i niedefiniujące w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami should / should to / had better w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, open-cloze, wypełnianie luk, tłumaczenie, wypełnianie podwójnych luk) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, open-cloze, wypełnianie luk, tłumaczenie, wypełnianie podwójnych luk) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, open-cloze, wypełnianie luk, tłumaczenie, wypełnianie podwójnych luk) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, open-cloze, wypełnianie luk, tłumaczenie, wypełnianie podwójnych luk) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • dopasowuje zdania do rozmówców  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • dopasowuje zdania do rozmówców  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • dopasowuje zdania do rozmówców  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • dopasowuje zdania do rozmówców  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • reaguje na polecenia |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje informacje dotyczące tekstu  • dopasowuje zdania do rozmówców | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje informacje dotyczące tekstu  • dopasowuje zdania do rozmówców | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje informacje dotyczące tekstu  • dopasowuje zdania do rozmówców | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • dopasowuje informacje dotyczące tekstu  • dopasowuje zdania do rozmówców |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • mówi o tym, co dla niego/niej oznacza sukces  • mówi o nietypowych pracach i ludziach wykonujących nietypowe zawody  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad  • mówi o nauce języków obcych  • mówi o pracy na pół etatu | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • mówi o tym, co dla niego/niej oznacza sukces  • mówi o nietypowych pracach i ludziach wykonujących nietypowe zawody  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad  • mówi o nauce języków obcych  • mówi o pracy na pół etatu | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • mówi o tym, co dla niego/niej oznacza sukces  • mówi o nietypowych pracach i ludziach wykonujących nietypowe zawody  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad  • mówi o nauce języków obcych  • mówi o pracy na pół etatu | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • mówi o tym, co dla niego/niej oznacza sukces  • mówi o nietypowych pracach i ludziach wykonujących nietypowe zawody  • wyraża i uzasadnia opinie  • rozmawia w parach, opisuje problem i udziela porad  • mówi o nauce języków obcych  • mówi o pracy na pół etatu |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • List motywacyjny  • Esej wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • List motywacyjny  • Esej wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • List motywacyjny  • Esej wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • List motywacyjny  • Esej wyrażający opinię |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 4 - Science & Technology**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Nauka i technika – wynalazki i odkrycia naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, Życie prywatne – konflikty i problem, Człowiek – umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje. **Rzadko** używa Czasowniki + przyimki, Rzeczowniki pochodzące od czasowników, Przymiotniki kończące się na -able, Przedrostki i przyrostki, Wyrażenia ze słowem „eye”, Frazy przyimkowe z in i out of | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Nauka i technika – wynalazki i odkrycia naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, Życie prywatne – konflikty i problem, Człowiek – umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje.Może **częściowo** wykorzystać Czasowniki + przyimki, Rzeczowniki pochodzące od czasowników, Przymiotniki kończące się na -able, Przedrostki i przyrostki, Wyrażenia ze słowem „eye”, Frazy przyimkowe z in i out of | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Nauka i technika – wynalazki i odkrycia naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, Życie prywatne – konflikty i problem, Człowiek – umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje. **Zazwyczaj** używa Czasowniki + przyimki, Rzeczowniki pochodzące od czasowników, Przymiotniki kończące się na -able, Przedrostki i przyrostki, Wyrażenia ze słowem „eye”, Frazy przyimkowe z in i out of | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Nauka i technika – wynalazki i odkrycia naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, Życie prywatne – konflikty i problem, Człowiek – umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje. **Poprawnie** używa Czasowniki + przyimki, Rzeczowniki pochodzące od czasowników, Przymiotniki kończące się na -able, Przedrostki i przyrostki, Wyrażenia ze słowem „eye”, Frazy przyimkowe z in i out of |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Czasy przyszłe i inne formy czasu przyszłego i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania czasowe i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Typy zdań warunkowych Zero, 1, 2 i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu must - have to - need i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Czasy przyszłe i inne formy czasu przyszłego na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Zdania czasowe na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Typy zdań warunkowych Zero, 1, 2 na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy must - have to - need na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Czasy przyszłe i inne formy czasu przyszłego i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Zdania czasowe i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Typy zdań warunkowych Zero, 1, 2 i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas must - have to - need i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Czasy przyszłe i inne formy czasu przyszłego w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania czasowe w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Typy zdań warunkowych Zero, 1, 2 w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami must - have to - need w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, znaczenie zdania, wypełnianie luk, tłumaczenie, otwieranie-zamykanie, transformacja zdania) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, znaczenie zdania, wypełnianie luk, tłumaczenie, otwieranie-zamykanie, transformacja zdania) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, znaczenie zdania, wypełnianie luk, tłumaczenie, otwieranie-zamykanie, transformacja zdania) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (tworzenie słów, znaczenie zdania, wypełnianie luk, tłumaczenie, otwieranie-zamykanie, transformacja zdania) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • reaguje na polecenia | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • reaguje na polecenia |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • dopasowuje informacje dotyczące tekstu | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • dopasowuje informacje dotyczące tekstu | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • dopasowuje informacje dotyczące tekstu | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • dopasowuje informacje dotyczące tekstu |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • wyraża opinię na temat najważniejszego wynalazku, jaki kiedykolwiek powstał  • mówi o tym, jak samochody i samoloty wpłynęły na jego/jej styl życia  • opisuje pojazd przyszłości  • mówi o przedmiotach ścisłych w szkole  • mówi o przeprowadzaniu eksperymentów w szkole  • opisuje prezenty, które kupuje dla przyjaciół  • rozmawia w parach o opcjach prezentów i uzasadnia, dlaczego wybrał/a prezent | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • wyraża opinię na temat najważniejszego wynalazku, jaki kiedykolwiek powstał  • mówi o tym, jak samochody i samoloty wpłynęły na jego/jej styl życia  • opisuje pojazd przyszłości  • mówi o przedmiotach ścisłych w szkole  • mówi o przeprowadzaniu eksperymentów w szkole  • opisuje prezenty, które kupuje dla przyjaciół  • rozmawia w parach o opcjach prezentów i uzasadnia, dlaczego wybrał/a prezent | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • wyraża opinię na temat najważniejszego wynalazku, jaki kiedykolwiek powstał  • mówi o tym, jak samochody i samoloty wpłynęły na jego/jej styl życia  • opisuje pojazd przyszłości  • mówi o przedmiotach ścisłych w szkole  • mówi o przeprowadzaniu eksperymentów w szkole  • opisuje prezenty, które kupuje dla przyjaciół  • rozmawia w parach o opcjach prezentów i uzasadnia, dlaczego wybrał/a prezent | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • wyraża opinię na temat najważniejszego wynalazku, jaki kiedykolwiek powstał  • mówi o tym, jak samochody i samoloty wpłynęły na jego/jej styl życia  • opisuje pojazd przyszłości  • mówi o przedmiotach ścisłych w szkole  • mówi o przeprowadzaniu eksperymentów w szkole  • opisuje prezenty, które kupuje dla przyjaciół  • rozmawia w parach o opcjach prezentów i uzasadnia, dlaczego wybrał/a prezent |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Artykuł  • Esej problem/rozwiązanie | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Artykuł  • Esej problem/rozwiązanie | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Artykuł  • Esej problem/rozwiązanie | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Artykuł  • Esej problem/rozwiązanie |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 5 - Leisure**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Życie prywatne – znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, Podróżowanie i turystyka – wycieczki i zwiedzanie, Sport – dyscypliny sportu, uprawianie sportu, Człowiek – zainteresowania, Kultura – media. **Rzadko** używa Kolokacje ze słowami get, go, have i take, Słowa łatwo mylone, Rzeczowniki zbiorowe, Przymiotniki + przyimki, Słowa związane z teatrem i kinem | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Życie prywatne – znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, Podróżowanie i turystyka – wycieczki i zwiedzanie, Sport – dyscypliny sportu, uprawianie sportu, Człowiek – zainteresowania, Kultura – media.. Może **częściowo** wykorzystać Kolokacje ze słowami get, go, have i take, Słowa łatwo mylone, Rzeczowniki zbiorowe, Przymiotniki + przyimki, Słowa związane z teatrem i kinem | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Życie prywatne – znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, Podróżowanie i turystyka – wycieczki i zwiedzanie, Sport – dyscypliny sportu, uprawianie sportu, Człowiek – zainteresowania, Kultura – media.. **Zazwyczaj** używa Kolokacje ze słowami get, go, have i take, Słowa łatwo mylone, Rzeczowniki zbiorowe, Przymiotniki + przyimki, Słowa związane z teatrem i kinem | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Życie prywatne – znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, Podróżowanie i turystyka – wycieczki i zwiedzanie, Sport – dyscypliny sportu, uprawianie sportu, Człowiek – zainteresowania, Kultura – media. **Poprawnie** używa Kolokacje ze słowami get, go, have i take, Słowa łatwo mylone, Rzeczowniki zbiorowe, Przymiotniki + przyimki, Słowa związane z teatrem i kinem |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Bezokoliczniki i forma -ing i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Czasowniki modalne wyrażające możliwość i wyciągające wnioski i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Tagi pytające i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Bezokoliczniki i forma -ing na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Czasowniki modalne wyrażające możliwość i wyciągające wnioski na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Tagi pytające na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Bezokoliczniki i forma -ing i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Czasowniki modalne wyrażające możliwość i wyciągające wnioski i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Tagi pytające i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Bezokoliczniki i forma -ing w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Czasowniki modalne wyrażające możliwość i wyciągające wnioski w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Tagi pytające w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (otwórz-zamknij,uzupełnianie luk, tworzenie słów, transformacja zdań, podwójne wypełnianie luk, uzupełnianie dialogów) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (otwórz-zamknij,uzupełnianie luk, tworzenie słów, transformacja zdań, podwójne wypełnianie luk, uzupełnianie dialogów) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (otwórz-zamknij,uzupełnianie luk, tworzenie słów, transformacja zdań, podwójne wypełnianie luk, uzupełnianie dialogów) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (otwórz-zamknij,uzupełnianie luk, tworzenie słów, transformacja zdań, podwójne wypełnianie luk, uzupełnianie dialogów) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • dopasowuje rozmówców do stwierdzeń  • dopasowuje rozmówców do obrazków  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • dopasowuje rozmówców do stwierdzeń  • dopasowuje rozmówców do obrazków  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • dopasowuje rozmówców do stwierdzeń  • dopasowuje rozmówców do obrazków  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • dopasowuje rozmówców do stwierdzeń  • dopasowuje rozmówców do obrazków  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • dopasowuje informacje o tekście  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • dopasowuje informacje o tekście  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • dopasowuje informacje o tekście  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • dopasowuje informacje o tekście  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • szczegółowo opisuje, co robi w wolnym czasie  • opowiada o parkach rozrywki w Polsce i innych krajach  • opowiada o formach rozrywki  • opowiada o kolekcjonowaniu przedmiotów  • opowiada w parach o zajęciach w wolnym czasie po polsku | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • szczegółowo opisuje, co robi w wolnym czasie  • opowiada o parkach rozrywki w Polsce i innych krajach  • opowiada o formach rozrywki  • opowiada o kolekcjonowaniu przedmiotów  • opowiada w parach o zajęciach w wolnym czasie po polsku | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • szczegółowo opisuje, co robi w wolnym czasie  • opowiada o parkach rozrywki w Polsce i innych krajach  • opowiada o formach rozrywki  • opowiada o kolekcjonowaniu przedmiotów  • opowiada w parach o zajęciach w wolnym czasie po polsku | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • szczegółowo opisuje, co robi w wolnym czasie  • opowiada o parkach rozrywki w Polsce i innych krajach  • opowiada o formach rozrywki  • opowiada o kolekcjonowaniu przedmiotów  • opowiada w parach o zajęciach w wolnym czasie po polsku |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Esej wyrażający opinię  • Recenzja | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Esej wyrażający opinię  • Recenzja | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Esej wyrażający opinię  • Recenzja | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Esej wyrażający opinię  • Recenzja |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 6 - Nature**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Świat przyrody – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, rośliny  i zwierzęta, pogoda, klęski żywiołowe, Człowiek – osobisty system wartości, uczucia i emocje. **Rzadko** używa Rzeczowniki kończące się na -ion i -ant, Słowa łatwo mylone, Frazy przyimkowe, Rzeczowniki + przyimki, Rzeczowniki złożone | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Świat przyrody – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, rośliny  i zwierzęta, pogoda, klęski żywiołowe, Człowiek – osobisty system wartości, uczucia i emocje. Może **częściowo** wykorzystać Rzeczowniki kończące się na -ion i -ant, Słowa łatwo mylone, Frazy przyimkowe, Rzeczowniki + przyimki, Rzeczowniki złożone | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Świat przyrody – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, rośliny  i zwierzęta, pogoda, klęski żywiołowe, Człowiek – osobisty system wartości, uczucia i emocje. **Zazwyczaj** używa Rzeczowniki kończące się na -ion i -ant, Słowa łatwo mylone, Frazy przyimkowe, Rzeczowniki + przyimki, Rzeczowniki złożone | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Świat przyrody – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, rośliny  i zwierzęta, pogoda, klęski żywiołowe, Człowiek – osobisty system wartości, uczucia i emocje. **Poprawnie** używa Rzeczowniki kończące się na -ion i -ant, Słowa łatwo mylone, Frazy przyimkowe, Rzeczowniki + przyimki, Rzeczowniki złożone |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Głos bierny i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Klauzule koncesyjne i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Głos bierny na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Klauzule koncesyjne na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście. | Uczeń dobrze zna czas Głos bierny i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Klauzule koncesyjne i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Głos bierny w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Klauzule koncesyjne w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (słowotwórstwo, otwieranie-zamykanie, tłumaczenie, wypełnianie luk, uzupełnianie zdań, transformacja zdań) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (słowotwórstwo, otwieranie-zamykanie, tłumaczenie, wypełnianie luk, uzupełnianie zdań, transformacja zdań) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (słowotwórstwo, otwieranie-zamykanie, tłumaczenie, wypełnianie luk, uzupełnianie zdań, transformacja zdań) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (słowotwórstwo, otwieranie-zamykanie, tłumaczenie, wypełnianie luk, uzupełnianie zdań, transformacja zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • zaznacza poprawną odpowiedź z podanych opcji |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do wykonania zadania  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • dopasowuje informacje dotyczące tekstu | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do wykonania zadania  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • dopasowuje informacje dotyczące tekstu | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do wykonania zadania  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • dopasowuje informacje dotyczące tekstu | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do wykonania zadania  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • dopasowuje informacje dotyczące tekstu |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • mówi o tym, jak ważne jest bycie blisko natury  • mówi o zanieczyszczeniu, problemach środowiskowych i utrzymaniu czystości środowiska  • rozmawia w parach o działaniach przyjaznych dla środowiska  • mówi o ogrodach zoologicznych, rezerwatach przyrody, zwierzętach  • wyraża i uzasadnia opinie  • mówi o klęskach żywiołowych | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • mówi o tym, jak ważne jest bycie blisko natury  • mówi o zanieczyszczeniu, problemach środowiskowych i utrzymaniu czystości środowiska  • rozmawia w parach o działaniach przyjaznych dla środowiska  • mówi o ogrodach zoologicznych, rezerwatach przyrody, zwierzętach  • wyraża i uzasadnia opinie  • mówi o klęskach żywiołowych | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • mówi o tym, jak ważne jest bycie blisko natury  • mówi o zanieczyszczeniu, problemach środowiskowych i utrzymaniu czystości środowiska  • rozmawia w parach o działaniach przyjaznych dla środowiska  • mówi o ogrodach zoologicznych, rezerwatach przyrody, zwierzętach  • wyraża i uzasadnia opinie  • mówi o klęskach żywiołowych | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • mówi o tym, jak ważne jest bycie blisko natury  • mówi o zanieczyszczeniu, problemach środowiskowych i utrzymaniu czystości środowiska  • rozmawia w parach o działaniach przyjaznych dla środowiska  • mówi o ogrodach zoologicznych, rezerwatach przyrody, zwierzętach  • wyraża i uzasadnia opinie  • mówi o klęskach żywiołowych |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Esej o zaletach/wadach  • Formalny list/e-mail wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Esej o zaletach/wadach  • Formalny list/e-mail wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Esej o zaletach/wadach  • Formalny list/e-mail wyrażający opinię | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Esej o zaletach/wadach  • Formalny list/e-mail wyrażający opinię |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 7 - Health & Fitness**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Zdrowie – tryb życia, samopoczucie, Sport – uprawianie sportu, skutki uprawiania sportu, sprzęt sportowy, Żywienie – artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe. **Rzadko** używa Słowa, które łatwo pomylić, Wyrażenia ze słowem „time”, Rzeczowniki kończące się na -ness, -ure, -dom i -hood, Słowa związane z jedzeniem | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Zdrowie – tryb życia, samopoczucie, Sport – uprawianie sportu, skutki uprawiania sportu, sprzęt sportowy, Żywienie – artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe. Może **częściowo** wykorzystać Słowa, które łatwo pomylić, Wyrażenia ze słowem „time”, Rzeczowniki kończące się na -ness, -ure, -dom i -hood, Słowa związane z jedzeniem | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Zdrowie – tryb życia, samopoczucie, Sport – uprawianie sportu, skutki uprawiania sportu, sprzęt sportowy, Żywienie – artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe. **Zazwyczaj** używa Słowa, które łatwo pomylić, Wyrażenia ze słowem „time”, Rzeczowniki kończące się na -ness, -ure, -dom i -hood, Słowa związane z jedzeniem | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Zdrowie – tryb życia, samopoczucie, Sport – uprawianie sportu, skutki uprawiania sportu, sprzęt sportowy, Żywienie – artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe. **Poprawnie** używa Słowa, które łatwo pomylić, Wyrażenia ze słowem „time”, Rzeczowniki kończące się na -ness, -ure, -dom i -hood, Słowa związane z jedzeniem |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Mowa zależna i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania wynikowe i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Mowa zależna na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Zdania wynikowe na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście | Uczeń dobrze zna czas Mowa zależna i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  czeń dobrze zna czas Zdania wynikowe i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Mowa zależna w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania wynikowe w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie, wypełnianie podwójnych luk, uzupełnianie dialogu) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie, wypełnianie podwójnych luk, uzupełnianie dialogu) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie, wypełnianie podwójnych luk, uzupełnianie dialogu) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (transformacja zdania, wypełnianie luk, tworzenie słów, tłumaczenie, wypełnianie podwójnych luk, uzupełnianie dialogu) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • dopasowuje rozmówców do wypowiedzi  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • znajduje konkretne informacje w wypowiedziach  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • dopasowuje rozmówców do wypowiedzi  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • znajduje konkretne informacje w wypowiedziach  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • dopasowuje rozmówców do wypowiedzi  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • znajduje konkretne informacje w wypowiedziach  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • dopasowuje rozmówców do wypowiedzi  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • znajduje konkretne informacje w wypowiedziach  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • porównuje swoje odpowiedzi z informacjami z tekstu  • dopasowuje informacje o przeczytanym tekście  • odpowiada na pytania o przeczytanym tekście | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • porównuje swoje odpowiedzi z informacjami z tekstu  • dopasowuje informacje o przeczytanym tekście  • odpowiada na pytania o przeczytanym tekście | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • porównuje swoje odpowiedzi z informacjami z tekstu  • dopasowuje informacje o przeczytanym tekście  • odpowiada na pytania o przeczytanym tekście | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji  • porównuje swoje odpowiedzi z informacjami z tekstu  • dopasowuje informacje o przeczytanym tekście  • odpowiada na pytania o przeczytanym tekście |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia o kondycji fizycznej i samopoczuciu  • rozmawia o aktywnościach, które przyczyniają się do dobrego samopoczucia fizycznego i psychicznego  • rozmawia o zmysłach i ich znaczeniu  • opisuje i omawia korzyści płynące ze sportu w parach | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia o kondycji fizycznej i samopoczuciu  • rozmawia o aktywnościach, które przyczyniają się do dobrego samopoczucia fizycznego i psychicznego  • rozmawia o zmysłach i ich znaczeniu  • opisuje i omawia korzyści płynące ze sportu w parach | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • rozmawia o kondycji fizycznej i samopoczuciu  • rozmawia o aktywnościach, które przyczyniają się do dobrego samopoczucia fizycznego i psychicznego  • rozmawia o zmysłach i ich znaczeniu  • opisuje i omawia korzyści płynące ze sportu w parach | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • rozmawia o kondycji fizycznej i samopoczuciu  • rozmawia o aktywnościach, które przyczyniają się do dobrego samopoczucia fizycznego i psychicznego  • rozmawia o zmysłach i ich znaczeniu  • opisuje i omawia korzyści płynące ze sportu w parach |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • List/e-mail z poradą  • Raport | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • List/e-mail z poradą  • Raport | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • List/e-mail z poradą  • Raport | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • List/e-mail z poradą  • Raport |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |

# **Module 8 - Modern Life**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń ma **słabą** wiedzę i posługuje się **ubogim** słownictwem w następujących tematach: Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie I kupowanie, Żywienie – nawyki żywieniowe, Miejsce zamieszkania – przeprowadzka, pomieszczenia i wyposażenie domu, Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego. **Rzadko** używa Słowa, które łatwo pomylić, Przymiotniki + przyimki, Wyrażenia z take, Idiomy z colors, Kolokacje z put i set | Uczeń **częściowo zna** i **posługuje** się **podstawowym** słownictwem w zakresie następujących tematów: Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie I kupowanie, Żywienie – nawyki żywieniowe, Miejsce zamieszkania – przeprowadzka, pomieszczenia i wyposażenie domu, Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego. Może **częściowo** wykorzystać Słowa, które łatwo pomylić, Przymiotniki + przyimki, Wyrażenia z take, Idiomy z colors, Kolokacje z put i set | Uczeń **zna** i **posługuje** się **częściowo rozszerzonym** słownictwem w zakresie: Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie I kupowanie, Żywienie – nawyki żywieniowe, Miejsce zamieszkania – przeprowadzka, pomieszczenia i wyposażenie domu, Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego. **Zazwyczaj** używa Słowa, które łatwo pomylić, Przymiotniki + przyimki, Wyrażenia z take, Idiomy z colors, Kolokacje z put i set | Uczeń **zna** i **posługuje** się **bogatym** słownictwem w zakresie: Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie I kupowanie, Żywienie – nawyki żywieniowe, Miejsce zamieszkania – przeprowadzka, pomieszczenia i wyposażenie domu, Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego. **Poprawnie** używa Słowa, które łatwo pomylić, Przymiotniki + przyimki, Wyrażenia z take, Idiomy z colors, Kolokacje z put i set |
| **GRAMATYKA** | Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Czas przeszły nierealny i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Zdania warunkowe typu 3 i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście.  Uczeń ma **słabą wiedzę** na temat czasu Forma przyczynowa i **rzadko** używa go poprawnie w określonym kontekście. | Uczeń zna czasy Czas przeszły nierealny na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście.  Uczeń zna czasy Zdania warunkowe typu 3 na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście Uczeń zna czasy Forma przyczynowa na **podstawowym poziomie** i **czasami** potrafi ich poprawnie użyć w określonym kontekście | Uczeń dobrze zna czas Czas przeszły nierealny i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Zdania warunkowe typu 3 i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście.  Uczeń dobrze zna czas Forma przyczynowa i **często** używa go **poprawnie** w określonym kontekście. | Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Czas przeszły nierealny w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Zdania warunkowe typu 3 w określonym znaczeniu.  Uczeń **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** posługuje się czasami Forma przyczynowa w określonym znaczeniu. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń popełnia **liczne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, transformacja zdań, znaczenie zdań, otwórz-zamknij, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie zdań) | Uczeń popełnia **pewne** błędy przy rozwiązywaniu zadań sprawdzających zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, transformacja zdań, znaczenie zdań, otwórz-zamknij, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie zdań) | Uczeń popełnia **niewiele** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, transformacja zdań, znaczenie zdań, otwórz-zamknij, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie zdań) | Uczeń popełnia **bardzo mało** błędów rozwiązując zadania sprawdzające zrozumienie szerokiego zakresu zasobów językowych (wypełnianie luk, transformacja zdań, znaczenie zdań, otwórz-zamknij, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Podczas słuchania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami | Podczas słuchania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **pewne** błędy:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami | Podczas słuchania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami | Podczas słuchania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawne z **okazjonalnym** błędem:  • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji  • znajduje konkretne informacje w stwierdzeniach  • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu  • uzupełnia zdania poprawnymi informacjami |
| **CZYTANIE** | Podczas czytania uczeń **rzadko** identyfikuje główną myśl tekstu i **rzadko** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **liczne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • dopasowuje informacje dotyczące przeczytanego tekstu  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń **czasami** identyfikuje główną myśl tekstu, a **czasami** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając przy tym **pewne** błędy:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • dopasowuje informacje dotyczące przeczytanego tekstu  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń identyfikuje **większość** głównej idei tekstu i **często** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, popełniając **niewiele** błędów:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • dopasowuje informacje dotyczące przeczytanego tekstu  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji | Podczas czytania uczeń **zazwyczaj** identyfikuje główną myśl tekstu i **zazwyczaj** jest w stanie znaleźć szczegółowe informacje, zazwyczaj poprawiając je z **okazjonalnym** błędem:  • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu  • dopasowuje informacje dotyczące przeczytanego tekstu  • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu  • wybiera poprawną odpowiedź z podanych opcji |
| **MÓWIENIE** | Używając **ograniczonego** zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **liczne** błędy, które **znacząco** zakłócają komunikację, gdy:  • mówi o aspektach współczesnego życia, które uważa za najbardziej atrakcyjne  • mówi o centrach handlowych  • porównuje zdjęcia i rozmawia o nich w parach  • opisuje i omawia zwyczaje zakupowe  • omawia życie w mieście i na przedmieściach  • wyraża i uzasadnia opinie | Używając **umiarkowanego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **częste** błędy, które **czasami** zakłócają komunikację, gdy:  • mówi o aspektach współczesnego życia, które uważa za najbardziej atrakcyjne  • mówi o centrach handlowych  • porównuje zdjęcia i rozmawia o nich w parach  • opisuje i omawia zwyczaje zakupowe  • omawia życie w mieście i na przedmieściach  • wyraża i uzasadnia opinie | Używając **zadowalającego** zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **niewiele** błędów, które **rzadko** zakłócają komunikację, gdy:  • mówi o aspektach współczesnego życia, które uważa za najbardziej atrakcyjne  • mówi o centrach handlowych  • porównuje zdjęcia i rozmawia o nich w parach  • opisuje i omawia zwyczaje zakupowe  • omawia życie w mieście i na przedmieściach  • wyraża i uzasadnia opinie | Używając szerokiego **zakresu** słownictwa i struktur gramatycznych, uczeń popełnia **sporadyczne** błędy, które **nie** zakłócają komunikacji, gdy:  • mówi o aspektach współczesnego życia, które uważa za najbardziej atrakcyjne  • mówi o centrach handlowych  • porównuje zdjęcia i rozmawia o nich w parach  • opisuje i omawia zwyczaje zakupowe  • omawia życie w mieście i na przedmieściach  • wyraża i uzasadnia opinie |
| **PISANIE** | Uczeń posługuje się **ograniczonym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **częste** błędy, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Półformalny list/e-mail  • Esej o problemie/rozwiązaniu | Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając jednocześnie **pewne** błędy utrudniające komunikację podczas pisania:  • Półformalny list/e-mail  • Esej o problemie/rozwiązaniu | Uczeń posługuje się **rozsądnym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając **ograniczoną liczbę** błędów, które zakłócają komunikację podczas pisania:  • Półformalny list/e-mail  • Esej o problemie/rozwiązaniu | Uczeń posługuje się **szerokim zasobem** słownictwa i struktur gramatycznych, **nie** popełniając **poważnych błędów** zakłócających komunikację, trzymając się przy tym zadania podczas pisania:  • Półformalny list/e-mail  • Esej o problemie/rozwiązaniu |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń ma **ograniczoną** świadomość językową  Uczeń ma **trudności** ze stosowaniem strategii uczenia się podczas pracy w pojedynkę.  Uczeń **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń ma **trudności** ze współpracą w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **pewną** świadomość językową  Uczeń **czasami** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **czasami** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **czasami** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **zadowalającą** świadomość językową  Uczeń **często** stosuje strategie uczenia się, pracując samodzielnie.  Uczeń **często** stosuje strategie komunikacyjne, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **często** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami | Uczeń ma **dobrą** świadomość językową  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii uczenia się, gdy pracuje sam.  Uczeń **prawie zawsze** używa strategii komunikacyjnych, gdy musi użyć nieznanego języka  Uczeń **prawie zawsze** współpracuje w grupie lub z innymi uczniami |